

UNIDAD 0

La unidad de introducción tiene dos páginas, dos misiones.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción del alfabeto a través de un listening.

Conversar haciendo uso de las expresiones *What's this? It's a doll.*

Escuchar y cantar una canción *Rap and clap.*

Distinguir el nombre de las letras del alfabeto en inglés.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en cursos anteriores y asimilar e interiorizar las mismas a través de las *drills* del TG

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Observar un dibujo, leer la pregunta *What have you got?* y responder según los dibujos (AB).

Escribir lo que le gusta y lo que no le gusta valiéndose de una imagen (AB).

Realizar un Diagnostic Test (TRB).

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y asimilar e interiorizar las mismas a través de los *drills* del TG.

Utilizar las expresiones aprendidas en la Mission mediante un juego de mímica *Game Time!*

Conversar utilizando las expresiones *How are you? You are happy!*

Escuchar adjetivos (AB).

Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer las expresiones *Sit down, Stand up, Take out...., Be quiet, Give me your pencil, please, Close your book please, Open your book, please, Look at my bag*
Leer los adjetivos presentados en imágenes *surprised, scared, angry, happy, hot, cold, sick, sad.*

Leer las expresiones aprendidas en la unidad, relacionarlas con una imagen, y escribir la expresión correspondiente a cada imagen. (AB)

Escribir un texto breve respondiendo a la pregunta *How are you?*

CONTENIDOS

Vocabulary

- *Sit down, Stand up, Take out...., Be quiet, Give me your pencil, please, Close your book please, Open your book, please, Look at my bag, surprised,*

scared, angry, happy, hot, cold, sick, sad. Food items.

Grammar structures

- How are you?
- What have you got?
- I've got...
- I haven't got...
- I like eating...
- I don't like eating...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves (Listening).	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidos a las actividades habituales del aula. - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente. - Sabe saludar y dar información básica sobre su nombre, edad y estado de animo. - Escucha activamente. - Comprende lo esencial de las narraciones orales. - Utiliza el lenguaje no verbal y en imágenes que acompañan al texto oral para descifrar su significado. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i> - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves.</p> <p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Conoce el alfabeto inglés y es capaz de deletrear palabras sencillas. - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras del profesor utilizadas en los <i>drills</i>.
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende textos escritos sencillos con el lenguaje trabajado en el aula. - Identifica la imagen de los personajes protagonistas (Asky, Fusy, Yessy y Noella) con su función lingüística. Asky introduce las preguntas, Fusy se encarga de enseñar pronunciación, Yessy introduce las oraciones afirmativas y Noella las oraciones negativas.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente - Elabora textos sencillos a partir de los

	contenidos aprendidos
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para reproducir textos.	- Memoriza canciones - Imita los sonidos presentados en los vídeos de vocabulario y gramática.
Mostrar interés por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	- Muestra interés por escribir y repetir expresiones conocidas en inglés
Usar el inglés con interés y confianza en la producción de textos orales en situaciones cotidianas.	- Muestra interés por usar el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas de otras culturas y países. - Confía en su capacidad de expresarse en inglés.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica palabras y frases sencillas.	- Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad. - Audición de los <i>drills</i> (Missions 1 and 2).	Responsabilidad y perseverancia.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes.	Responsabilidad
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo y entonación de expresiones habituales.	- Audición y reproducción de una canción.	
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados	- Reproducción de una canción en la (Mission 1).	Responsabilidad
Reproduce estructuras gramáticas mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección	- Reproducción e interiorización de expresiones mediante actividades basadas en la repetición y corrección.	Perseverancia y responsabilidad.
Participa en un juego Game Time y en los juegos propuestos en la TG.	- Reproducción de expresiones sencillas. - Participación en los juegos propuestos en la TG.	Respeto y compañerismo.

Leer		
Lee palabras y expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de las presentaciones de los personajes y las expresiones habituales aprendidas oralmente.	
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura de palabras y expresiones de la unidad.	

- **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos con sus compañeros.	- Participación en el Game Time (Mission 2) y en los juegos propuestos en la TG..	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender las drills del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> (Missions 1 and 2).	Responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Competencia cultural y artística**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías	- Reproducción de la canción de la unidad (Mission 1).	
Participa en juegos	- Participación en el Game del PB y en los juegos propuestos en la TG.	

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Respeto y responsabilidad.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los ejercicios y drills propuestos en back to basics para asimilar y afianzar conocimientos previos.	- Participación en los ejercicios propuestos en Back to Basics del TG. (Missions 1 and 2)	Participación.

- **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica aspectos sobre sí mismo, como su estado de ánimo.	- Escritura de un breve texto sobre su estado de ánimo. - Escritura de preguntas sobre personajes del libro en la misión 2.	Participación.

UNIT 1

Esta unidad (**My Room**) se centra en el aprendizaje de los objetos de la habitación.

La unidad tiene 8 misiones.

Cada misión dura sesenta minutos.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción del vocabulario nuevo, 10 objetos de una habitación, a través de un listening. Escuchar, señalar y repetir. Shhh! Listen, point and repeat.

Conversar mediante un juego Game Time! haciendo uso de las expresiones Is it a notebook? No, it isn't Is it a chair? Yes, it is. Game Time!

Escuchar y cantar una canción Rap and clap.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una canción

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.
Escuchar y entender a qué personaje pertenece cada objeto (AB).
Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentación del vocabulario de la unidad a través del Picture Dictionary.
Escribir las nuevas palabras trabajadas en el aula.
Unir los objetos de una mesa con el personaje al que le pertenecen.

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Presentación de la segunda parte del vocabulario de la unidad, los números del 31 al 50.
Escuchar el vocabulario principal de la unidad a través de un vídeo.
Repetir las palabras del vídeo de vocabulario
Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de los vídeos de vocabulario y pronunciación que posee el profesorado.
Escuchar, señalar y números del 31 al 100.
Escuchar, y responder a unas preguntas practicando la estructura Is there a (ruler)? Yes, there is.
Escuchar los números en un juego Game Time!
Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.
Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilar e interiorizarlas a través de las *drills* del TG

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Escribir los números (AB).
Escribir los números tras una audición.
Realizar actividades de vocabulario para reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos (TRB Vocabulary Worksheets).

Mission 3.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la gramática por medio de un listening y otras actividades orales.
There are... There aren't. Are there...? Yes, there is. No, there isn't.
Conversar haciendo uso de las estructuras There are some pens. Are there any cards? Yes, there are. No, there aren't. There aren't any chairs.
Participar en un juego Game Time!
Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.
Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de las *drills* del TG.
Escuchar y señalar la frase correcta (AB).
Escuchar un audio para corregir una actividad escrita (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

Completar un texto (AB)

Escribir varias frases referidas a las imágenes de la actividad anterior utilizando la estructura gramatical estudiada en la unidad

Responder unas preguntas observando un gráfico

Mission 4.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la segunda parte de la gramática a través de listenings How many... are there? There are... There aren't any...

Realización de actividades basadas en un listening.

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas a partir de frases afirmativas. Master the question. Comprobar las repuestas a través de un audio. Then listen and check. (blue)? No, it isn't.

Vídeo donde se presentan y se practican las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de la representación por parte de los personajes de una situación cotidiana en un vídeo de gramática.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Responder a varias preguntas sobre una imagen para practicar la nueva estructura gramatical.

Referencia al Grammar appendix para leer, y assimilar la nueva gramática de la unidad.

Realizar actividades de Listening para reforzar y mejorar esta habilidad (TRB Listening Worksheet).

Mission 5.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar una historia con un diseño gráfico similar a los cómics, que incluye el vocabulario y la gramática que se han aprendido previamente.

Introducción de una expresión coloquial (*Tidy up!*).

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una lectura.

Leer una historia y decir si las frases son verdaderas o falsas.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilar e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Representar la historia.

Escuchar una historia (AB).

Realizar una actividad de Speaking utilizando el vocabulario y la gramática estudiados en la unidad (TRB Speaking Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una historia y ordenar unas viñetas (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Mission 6. CULTURE

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar y decir la expresión coloquial aprendida en la Mission 5 en el Reading

Escuchar un texto sobre un tema cultural de los Estados Unidos, los indios americanos y su forma de vida.

Ser capaz de identificar algunos países en los que se habla inglés.

Mostrar interés por entender y hablar sobre las costumbres de otros países.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar un texto y completar una actividad (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer de manera comprensiva un texto y responder a unas preguntas sobre un niño indio americano y su forma de vida.

Realizar una actividad de Plástica. *Let's make a tipi* (TRB Class Material Worksheet)

Completar unos diálogos practicando expresiones coloquiales.

Ser capaz de leer y escribir sobre las costumbres de otros países.

Realizar actividades de *Reading* para afianzar conocimientos y mejorar esta habilidad. *Read and circle, read and write*. (TRB Reading Worksheets).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Mission 7.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Página dedicada al Aprendizaje integrado del contenido de las áreas no lingüísticas y la lengua. Educación Física: una buena postura.

Ser capaz de entender y hablar en inglés sobre contenidos de otras materias.

Escuchar un texto sobre las buenas o malas posturas.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilar e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Utilizar un audio para corregir un ejercicio de unir frases.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Ser capaz de leer y escribir en inglés sobre contenidos de otras materias.

Contestar a unas preguntas referentes al tema.

Leer unas frases que describen unas fotografías y señalar si se trata de una buena o mala postura.

Realizar actividades de *Writing* para mejorar esta habilidad. *Look and write, trace* (TRB Writing Worksheets).

Mission 8. I CAN....Revisión del contenido de la unidad.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Conversar utilizando las estructuras y el vocabulario estudiados en la unidad Are there (40 stickers)? No, there aren't.

Conversar sobre un dibujo que han realizado practicando las estructuras Is there an (umbrella)? Yes, there is.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilar e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar y completar un texto con las palabras que faltan (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer un texto y responder unas preguntas.

Observar unos dibujos y rodear la respuesta correcta.

Leer unas preguntas y unir las a la respuesta correcta.

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar un test en el que se ponen en práctica todas las habilidades (Reading, Writing, Listening y Speaking) (TRB TEST).

Completar la sección correspondiente en el Portfolio del alumno.

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: bed, cards, chair, door, notebook, pen, ruler, stickers, table, umbrella.
- Numbers from 31 to 100.
- Extra vocabulary Good posture, Native American, round, shoulder, tipi, to live, to sit straight, to sleep on your side, to stand up straight, to walk standing up straight.

Grammar structures

- There are two pens.
- There are some pens.
- No, there aren't any pens.
- Are there any pens? Yes, there are./ No there aren't.
- How many notebooks are there?
- There are three notebooks There aren't any notebooks.

Culture

- Native Americans: USA.
- **Expression:** *Tidy up!*

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

P.E

- Good postures.

Phonics

- /a/ vs /ae/

CRITERIOS DE EVALUACION	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las presentaciones y las narraciones de los vídeos de vocabulario y gramática y las explicaciones del profesor auxiliar en el video. - Entiende las instrucciones del profesorado referidos a las actividades habituales del aula. - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary). - Identifica objetos que pueden estar en casa y en la habitación de un niño o niña. - Identifica los números del 31 al 100. - Comprende lo esencial de narraciones orales: <ul style="list-style-type: none"> • There are two (pens). There are some (pens) • No, there aren't any (pens) • Are there any (pens)? Yes, there are./ No there aren't. • How many (notebooks) are there? There are three (notebooks) • There aren't any (notebooks) - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Entiende las presentaciones y las narraciones de los videos de vocabulario y gramática y las explicaciones del profesor auxiliar en el video. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos, etc.). - Responde de manera adecuada en

	<p>situaciones sencillas de comunicación (describe lo que tiene en su propia habitación).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domina la oración interrogativa Master the question.
Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>.
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas - Comprende textos escritos sencillos con el lenguaje trabajado en el aula. - Identifica la imagen de los personajes protagonistas (Asky, Fusy, Yessy y Noella) con su función lingüística. Asky introduce las preguntas, Fusy se encarga de enseñar pronunciación, Yessy introduce las oraciones afirmativas y Noella las oraciones negativas. - Comprende frases traducidas y realiza actividades con las mismas.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras ya trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a tareas escolares (Read, Match, Circle, Write the answers, draw).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Imita los sonidos presentados tanto por los profesores como en los distintos vídeos. - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. Por ejemplo aprende distinguir /a/ vs /æ/. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y repetir expresiones conocidas en inglés Tidy up!
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por usar el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas de otras culturas y países. - Aprende sobre los indios de Norte América. - Confía en su capacidad de expresarse en inglés.
Mostrar interés por el inglés como	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la lengua inglesa como

herramienta de aprendizaje de los contenidos de otras materias (Educación Física).	herramienta de aprendizaje de otros contenidos (Educación Física).
--	--

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica palabras sobre objetos de su habitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad (Mission 1). - Audición de los <i>drills</i> (Missions 1-8). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas (Mission 2). - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema. (Mission 1-8). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Identifica los números del 1-100	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los números del 1 al 30 a través de un dictado de números en <i>Back to basics</i> (Mission 1). - Audición y comprensión de los números del 1 al 100 (Missions 2-8). 	
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes. - Vídeo donde los personajes del método mantienen una conversación (Mission 2 y 4). - Realización de ejercicios de listening utilizando el vocabulario y la gramática de la unidad (Mission 4 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de una canción (Mission 1). - Audición de la historia (Mission 5). - Audición de textos (Mission 5, 6 y 7). - Reproducción de videos de vocabulario, gramática, pronunciación y language assistant (Mission 2, 4, 8). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y gratitud. Perseverancia.

Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.	- Corrección de las actividades a través de una audición. Listen and check.	Paciencia, responsabilidad, respeto, puntualidad y perseverancia
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	- Reproducción de una canción Rap and clap en la mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG	- Reproducción de expresiones sencillas (Mission 1-8). - Realización de una actividad para hacer práctica de speaking (Mission 5 TRB).	Respeto y compañerismo
Trabaja la oración interrogativa.	- Formación y asimilación de la oración interrogativa en Master the question (Mission 4)	Perseverancia.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	- Lectura del vocabulario clave de la unidad (Mission 1 y 2) - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary (Mission 1)	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones clave de la unidad (Mission 1-8). - Lee el Grammar Appendix para asimilar la gramática de la unidad (Mission 3 y 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia
Lee textos e historias	- Lectura de historias y textos (Mission 5, 6 y 7). - Reconoce, lee y entiende oraciones traducidas en inglés (Mission 5 TRB). - Lectura de textos y realización de ejercicios enfocados a la práctica de reading (Mission 6 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia

Escribir		
Escribe palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad (AB Mission 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8). - Realización de ejercicios para afianzar el vocabulario de la unidad (Mission 2 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia
Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de textos breves y sencillos utilizando el vocabulario y las estructuras previamente trabajadas (AB Mission 3 y 8). - Realización de ejercicios enfocados a la práctica del writing (Mission 7 TRB). 	

• **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Aprende los números del 31 al 100.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de los números (Mission 2-8). - Lectura de los números (Mission 2-8). - Escritura de los números (AB 2, 3, 4, 6 y 8). 	Responsabilidad.
Realiza operaciones matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Hace sumas y restas (AB Mission 2). - Cuenta imágenes (Missions 2,3,4, 6 y 8) 	Paciencia y perseverancia
Revisa los números del 1 al 100	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los números del 1 al 30 a través de un dictado de números en <i>Back to basics</i> (TB Mission 1) 	
Lee los números.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la sección Numbers en el PB. 	Responsabilidad, autoestima.

• **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las actividades propuestas en el libro digital. 	Paciencia y perseverancia.

• **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG 	Respeto y responsabilidad.

asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	(Mission 1-8).	
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary en la misión 1 con el vocabulario clave de la unidad y al Grammar Appendix en la misión 3 y 4.	
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards... (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramáticas en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.	- Audición del vídeo de gramática (Mission 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.	- Aprendizaje de temas de otras asignaturas (Mission 7).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.

• **Competencia social y cívica**

DESCRPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los Game Time, y en los juegos propuestos en el TG. - Escenificación de la historia en la que los personajes siempre muestran una actitud receptiva y de ayuda a los demás (Mission 5).	Respeto y compañerismo.
Interés y	- Reproducción e	Responsabilidad, respeto

concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente	interiorización de los <i>drills</i> (Mission 1-8).	y perseverancia,
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas.	- Aprendizaje y utilización del léxico trabajado en cursos anteriores y del nuevo en interacciones reales o simuladas (Mission 1-8). - Desenvoltura de situaciones sencillas utilizando estructuras trabajadas (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	- Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa (Mission 5 y 6).	Solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de la canción de la unidad (Mission 1).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en el Game Time del PB y en los juegos propuestos en la TG. - Representación de la historia de la unidad (Mission 5).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Realiza composiciones plásticas sencillas	- Realización de un tipi en <i>Let's make a tipi!</i> (Mission 6, TRB). - Dibuja su habitación (Mission 8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia.
Aprende una expresión coloquial en cada Reading.	- En todos las historias de la mission 5 aprendizaje de una expresión cultural.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia

Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	- Aprendizaje sobre algunas costumbres en países de habla inglesa (Mission 6).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
--	--	--

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número objetos de su entorno que el año anterior (Mission 1-8)	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia
Realiza una actividad de Plástica.	- Dibujo de su habitación (Mission 8).	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Utiliza el Picture Dictionary, Grammar Appendix y Numbers.	- Uso del Picture Dictionary, del Grammar Appendix y la sección Numbers para el propio aprendizaje del vocabulario, la gramática y los números de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Se autoevalúa.	- Realiza las actividades de autoevaluación del Portfolio.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

UNIDAD 2

Esta unidad (**Cool clothes**) se centra en el aprendizaje de la ropa.

La unidad tiene 8 misiones.

Cada misión dura sesenta minutos.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción del vocabulario nuevo 11 palabras relacionadas con el campo semántico de la ropa a través de un listening. Escuchar, señalar y repetir. Shhh! Listen, point and repeat.

Conversar mediante un juego Game Time! haciendo uso de las expresiones What's this? It's a dress.

Escuchar y cantar una canción Rap and clap.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una canción

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar y entender a qué personaje pertenece la ropa (AB).
Escuchar unas frases y rodear la ropa que pertenece al personaje (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

Presentación del vocabulario de la unidad a través del Picture Dictionary

Escribir las nuevas palabras previamente trabajadas en el aula (AB)

Leer unas frases mientras se escucha un audio y hacer un dibujo (AB)

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Presentación de la segunda parte del vocabulario de la unidad, box y wardrobe y los adjetivos new and old.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de los vídeos propuestos por el profesor (TG).

Hacer un dialogo breve y sencillo repitiendo el esquema de pregunta y respuesta escuchado en un audio.

Escuchar y completar una frase en el cuaderno referente a una fotografía.

Hacer una presentación individual respondiendo a la pregunta What are you wearing? Give a presentation

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las drills del TG

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Utilizar un audio para corregir un ejercicio de escritura (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer colores, seguir el color hasta el objeto señalado, pintar el objeto de ese color y escribir su nombre (AB)

Escribir un texto observando una ilustración (AB)

Rodear palabras (AB).

Realizar actividades de vocabulario para reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos (TRB Vocabulary Worksheets).

Mission 3.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la gramática por medio de un listening y otras actividades orales. Where is Fusy's jumper? Is your dress in/on/under the wardrobe?

Interactuar haciendo uso de las estructuras presentadas.

Participar en un juego Game Time!

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y assimilar la nueva gramática de la unidad.

Leer y assimilar la gramática en el Grammar appendix.

Observar unas imágenes y completar unas frases (AB).

Observar una imagen, leer un texto y corregir la información incorrecta (AB).
Ordenar palabras formando oraciones interrogativas y responder a la pregunta (AB).

Mission 4.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la segunda parte de la gramática a través de actividades orales.

To put on, take off. Where is his/her jumper?

Interactuar practicando la nueva estructura gramatical.

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas a partir de frases afirmativas. Master the question. Comprobar las respuestas a través de un audio. Then listen and check.

Vídeo donde se presentan y se practican las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Realizar actividades de Listening para reforzar y mejorar esta habilidad (TRB Listening Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y assimilar la nueva gramática de la unidad.

Completar frases (AB).

Leer unos textos y completar unas frases.

Unir unas frases interrogativas con sus respuestas.

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Mission 5.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar una historia con un diseño gráfico similar a los cómics, que incluye el vocabulario y la gramática que se han aprendido previamente.

Introducción de una expresión coloquial (*Cool!*).

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una lectura.

Leer una historia y decir si las frases son verdaderas o falsas.

Representar la historia.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar una historia (AB).

Realizar una actividad de Speaking, una presentación, utilizando el vocabulario y la gramática estudiados en la unidad (TRB Speaking Worksheet)

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una historia y responder a unas preguntas (AB).

Realizar alguna actividad (un juego o una actividad plástica) para reforzar los

conocimientos adquiridos, Let's play match up! (TRB Class Material Worksheet).

Mission 6. CULTURE

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar y decir la expresión coloquial aprendida en la mission 5 en el Reading.

Escuchar un texto sobre un tema cultural del Reino Unido, el kilt en Escocia .

Ser capaz de identificar algunos países en los que se habla inglés.

Mostrar interés por entender y hablar sobre las costumbres de otros países.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar un texto y completar una actividad.

Escuchar y completar unos diálogos (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer de manera comprensiva un texto y responder a unas preguntas sobre el kilt en Escocia.

Realizar una actividad de Plástica. *Let's make a kilt!* (TRB Class Material Worksheet)

Completar unos diálogos practicando expresiones coloquiales.

Encontrar unas palabras referentes a la unidad en un crucigrama (AB).

Leer unas frases de manera comprensiva y decir si son verdaderas o falsas (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar actividades de Reading para afianzar conocimientos y mejorar esta habilidad. Read and circle, read and write. (TRB reading worksheets).

Mission 7.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Página dedicada al Aprendizaje integrado del contenido de las áreas no lingüísticas y la lengua. Ciencias Naturales: el reciclaje y los materiales.

Ser capaz de entender y hablar en inglés sobre contenidos de otras materias

Escuchar un texto sobre el reciclaje.

Interactuar practicando las estructuras *What's this made of? It's made of paper.*

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Utilizar un audio para corregir un ejercicio (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Ser capaz de leer y escribir en inglés sobre contenidos de otras materias.

Observar unas fotografías de unos objetos y ubicarlas en los contenedores correspondientes.

Completar unas frases referentes al tema trabajado (AB).

Leer unas frases y colorear un dibujo (AB).

Realizar actividades de Writing para mejorar esta habilidad. Look and write, trace (TRB writing worksheets).

Mission 8. I CAN....Revisión del contenido de la unidad.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Interactuar observando una imagen y utilizando las estructuras y el vocabulario estudiados en la unidad What are these? They're Noella's jeans.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer un texto y responder a unas preguntas en el cuaderno.

Observar una imagen y escribir frases breves y sencillas con las estructuras y el vocabulario trabajado en la unidad (AB).

Responder a unas preguntas sobre si mismo en Write about you (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar un test en el que se ponen en práctica todas las habilidades (Reading, Writing, Listening y Speaking) (TRB TEST).

Completar la sección correspondiente en el Portfolio del alumno.

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: dress, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, tracksuit, trousers, T-shirt.
- To wear.
- Box wardrobe, new old.
- Extra vocabulary Cotton, glass, kilt, materials, paper, to recycle.

Grammar structures

- Where is Fusy's jumper?
- Is your jumper in/on/under the wardrobe?
- Yes, it is./No, it isn't.
- Are my socks in/on under the box? Yes, they are./ No, they aren't.
- To put on, to take off.
- Where is his/her jumper?
- Where are his/her shoes?

Culture

- Kilts in Scotland.
- **Expression:** *Cool!*

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Natural Science

- Materiales.

Phonics

- Sonido /h/.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula. - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary). - Identifica ropa, los adjetivos new and old y verbos vinculados con el campo semántico de la ropa como to put on, to take off, to wear. - Comprende las preposiciones on/in/under. - Comprende lo esencial de narraciones orales. <ul style="list-style-type: none"> • Where is Fussy's jumper? • Is your jumper in/on/under the wardrobe? • Yes, it is./No, it isn't. • Are my socks in/on under the box? Yes, they are./ No, they aren't. • Put on your tracksuit, Take off your shoes. • Where is his/her jumper? • Where are his/her shoes? - Entiende las narraciones de los videos de vocabulario, gramática y las presentaciones del profesor auxiliar. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones. - Entiende la información principal en conversaciones breves en las que participa. - Entiende textos breves.

<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo - Produce textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...) - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación (describe lo que lleva puesto). - Saluda y se despide en inglés - Utiliza Please y Thankyou en el contexto adecuado. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
<p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>. - Repite las palabras o estructuras que le pide el profesor.
<p>Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende textos escritos sencillos con el lenguaje trabajado en el aula. - Identifica la imagen de los personajes protagonistas (Askyl, Fusy, Yessy y Noella) con su función lingüística. Askyl introduce las preguntas, Fusy se encarga de enseñar pronunciación, Yessy introduce las oraciones afirmativas y Noella las oraciones negativas. - Comprende frases traducidas y realiza actividades con las mismas.
<p>Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras ya trabajadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos.
<p>Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Imita los sonidos presentados en los vídeos. - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. Por ejemplo aprende a reproducir el sonido /h/. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.

Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés	- Muestra interés por escribir y repetir expresiones conocidas en inglés Cool!
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países	- Muestra interés por usar el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas de otras culturas y países. - Aprende sobre el kilt en Escocia. - Confía en su capacidad de expresarse en inglés.
Mostrar interés por el inglés como herramienta de aprendizaje de los contenidos de otras materias (Ciencias Naturales).	- Valora la lengua inglesa como herramienta de aprendizaje de otros contenidos (Ciencias Naturales).

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica palabras sobre la ropa.	- Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad (Missions 1). - Audición de los <i>drills</i> .	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	- Audición e identificación de frases sencillas (Mission 1-8). - Audición y comprensión de las <i>drills</i> relacionadas con el tema (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos.	- Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes (Missions 5, 6 y 7). - Videos donde los personajes mantienen una conversación (Mission 2 y 4) - Realización de ejercicios de listening utilizando el vocabulario y la gramática de la unidad (Mission 4 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y	- Audición y reproducción de una canción (Mission 1). - Audición de la historia	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia,

acentuación de expresiones habituales.	(Mission 5). - Audición de textos (Mission 5, 6 y 7). - Reproducción de videos de vocabulario, gramática, pronunciación y lenguaje assistant. (Mission 2, 4, 8)	autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.	- Corrección de las actividades a través de una audición. Listen and check.	Paciencia, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	- Reproducción de una canción Sing and clap en la mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	- Reproducción de expresiones sencillas (Mission 1-8). - Realización de una actividad para hacer práctica de speaking (Mission 5 TRB).	Respeto y compañerismo.
Trabaja la oración interrogativa.	- Formación y asimilación de la oración interrogativa en Master the question (Mission 1-8). - Realización de una actividad para hacer práctica de speaking (Mission 5 TRB).	Perseverancia.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral.	- Lectura del vocabulario clave de la unidad (Mission 1 y 2). - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary (Mission 1).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones clave de la unidad (Mission 1 – I can). - Lee el Grammar Appendix para asimilar la gramática de la unidad (Mission 3 y 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, gratitud y perseverancia.

Lee textos e historias	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de historias y textos (Mission 5, 6, 7 y 8). - Reconoce, lee y entiende oraciones traducidas en inglés (Missions 4, 6 y 8 TRB). - Lectura de textos y realización de ejercicios enfocados a la práctica de reading (Mission 6 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escribir		
Escribe palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad (AB Mission 1-8). - Realización de ejercicios para afianzar el vocabulario de la unidad (Mission 2 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de textos breves y sencillos utilizando el vocabulario y las estructuras previamente trabajadas (AB Mission 2) (Mission 8). - Realización de ejercicios enfocados a la práctica del writing (Mission 7 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a preguntas referidas a un texto (Mission 5, 6 y 8) (AB Mission 5). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reconoce los números estudiados en unidades y cursos anteriores	<ul style="list-style-type: none"> - Audición, comprensión y reproducción de distintos números en Back to Basics (Missions 1 y 8 TB) 	
Cuenta objetos en una imagen.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de los números. - Escritura de los números (AB Mission 2). 	Responsabilidad.
Lee los números.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la sección Numbers en el PB. 	Responsabilidad, autoestima.

• **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
--------------	---------------------------	----------------------

Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, puntualidad, gratitud y perseverancia.
---	--	--

• **Aprender a aprender**

DESCRPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG (Mission 1-8).	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave de la unidad y de Grammar Appendix en la mission 3 y 4.	Paciencia, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual... (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.	- Aprendizaje de temas de otras asignaturas (Mission 7).	Responsabilidad.

• **Competencia social y cívica**

DESCRPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los Game Time, y en los juegos propuestos en el TG. - Escenificación de la historia en la que los personajes siempre muestran una actitud receptiva y de ayuda a los demás (Mission 5).	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender las <i>drills</i> del profesor para	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> (Mission 1-8).	Responsabilidad, respeto y perseverancia.

responder correctamente		
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y utilización del léxico trabajado en cursos anteriores y del nuevo en interacciones reales o simuladas (Mission 1-8). - Desenvoltura en situaciones sencillas utilizando estructuras trabajadas (Mission 1-8). - Aprendizaje de contenidos aprendidos en otras asignaturas (Mission 7). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa (Mission 5 y 6). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de la canción de la unidad (Mission 1). 	Paciencia, compañerismo, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el Game Time del PB y en los juegos propuestos en la TG. - Representación de la historia de la unidad (Mission 5). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Realiza composiciones plásticas sencillas	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un kilt en <i>Let's make a kilt</i> (Mission 6, TRB). - Match, colour and write (Mission 2). - Look and colour (Mission 8). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia
Aprende una expresión coloquial en cada Reading.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de una expresión cultural (Mission 5 y 6). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje sobre algunas costumbre en países de habla inglesa (Mission 6). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número de objetos de su entorno que el año anterior (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Realiza una actividad de Plástica.	- Let's make a kilt (Mission 6).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia.
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.	- Presentación breve de un tema relacionado directamente con lo trabajado en el aula (Mission 2) <i>Give a presentation.</i>	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad y perseverancia.
Escribe un texto breve sobre el tema trabajado en el aula.	- Escritura de un texto breve sobre sí mismo relacionado con el tema tratado en el aula (Mission 8) <i>Write about you.</i>	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad y perseverancia.
Utiliza el Picture Dictionary, Grammar Appendix y Numbers.	- Uso del Picture Dictionary, del Grammar Appendix y la sección Numbers para el propio aprendizaje del vocabulario, la gramática y los números de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Se autoevalúa.	- Realiza las actividades de autoevaluación del Portfolio.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

UNIDAD 3

Esta unidad (***The weather***) se centra en el aprendizaje del tiempo atmosférico.

La unidad tiene 8 misiones.

Cada misión dura sesenta minutos.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción del vocabulario nuevo 10 expresiones relacionadas con el campo semántico el tiempo atmosférico a través de un listening. Escuchar, señalar y

repetir. Shhh! Listen, point and repeat.

Conversar mediante un juego Game Time! haciendo uso de las expresiones It's raining.

Escuchar y cantar una canción Rap and clap.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una canción.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentación del vocabulario de la unidad a través del Picture Dictionary.

Escribir las nuevas palabras previamente trabajadas en el aula (AB).

Encontrar palabras en un crucigrama (AB).

Leer unas frases y unir la oración interrogativa con la respuesta más adecuada.

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Presentación de la segunda parte del vocabulario de la unidad, los meses del año.

Escuchar el vocabulario principal de la unidad a través de un vídeo.

Repetir las palabras del vídeo de vocabulario.

Hacer una presentación describiendo unas imágenes.

Escuchar unas preguntas y responderlas siguiendo la estructura del ejemplo.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilar e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Escribir los meses del año en su cuaderno que va escuchando en un audio

Completar un crucigrama relacionando imágenes con la palabra correspondiente (AB).

Escribir las palabras que faltan en un texto que va escuchando en un audio (AB).

Rodear los meses que se corresponden con el número escrito (AB).

Realizar actividades de vocabulario para reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos (TRB Vocabulary Worksheets).

Mission 3.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la gramática por medio de un listening y otras actividades orales. What's the weather like? It's cloudy.

Interactuar haciendo uso de las estructuras presentadas.

Participar en un juego Game Time!

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Completar unos diálogos (AB).

Observar unas imágenes con símbolos, y escribir unas frases que definen las imágenes (AB).

Observar unos símbolos y contestar a unas preguntas (AB).

Mission 4.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la segunda parte de la gramática a través de actividades orales.

What's the temperature today? It's... degrees. What season is it? It's summer

Interactuar practicando la nueva estructura gramatical.

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas a partir de frases afirmativas. Master the question. Comprobar las repuestas a través de un audio. Then listen and check.

Vídeo donde se presentan y se practican las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de la representación por parte de los personajes de una situación cotidiana en un vídeo de gramática.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar unas frases y completar una actividad (AB).

Realizar actividades de Listening para reforzar y mejorar esta habilidad (TRB Listening Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Observar unas imágenes y escribir en el cuaderno una frase descriptiva de esa imagen utilizando las estructuras gramaticales aprendidas previamente de forma oral.

Completar unas frases después de escuchar un audio (AB).

Completar un texto observando un mapa y los símbolos incorporados.

Mission 5.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar una historia con un diseño gráfico similar a los cómics, que incluye el vocabulario y la gramática que se han aprendido previamente.

Introducción de una expresión coloquial What a wonderful day!

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una lectura.

Leer una historia y responder a unas preguntas.

Representar la historia.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilar e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar una historia (AB).

Realizar una actividad de *Speaking* utilizando el vocabulario y la gramática estudiados en la unidad (TRB Speaking Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una historia y responder a unas preguntas (AB).

Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Mission 6. CULTURE

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar y decir la expresión coloquial aprendida en la misión 5 en el Reading.

Escuchar un texto sobre un tema cultural los Estados Unidos, el parque Yellowstone.

Ser capaz de identificar algunos países en los que se habla inglés.

Mostrar interés por entender y hablar sobre las costumbres y la cultura de otros países.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar y leer un texto y responder a unas preguntas.

Escuchar y completar un texto (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer de manera comprensiva un texto y responder a unas preguntas sobre el parque Yellowstone.

Leer un texto sobre Yellowstone y realizar un dibujo.

Realizar actividades de Reading para afianzar conocimientos y mejorar esta habilidad. Read and circle, read and write. (TRB Reading Worksheets).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Mission 7.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Página dedicada al Aprendizaje integrado del contenido de las áreas no lingüísticas y la lengua. Ciencias Naturales: las plantas.

Ser capaz de entender y hablar en inglés sobre contenidos de otras materias.

Escuchar un texto sobre las plantas y decir si las frases son verdaderas o falsas.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar unas frases y completar una actividad (AB).

Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Ser capaz de leer y escribir en inglés sobre contenidos de otras materias

Observar una imagen y describirla en el cuaderno.

Escribir las diferentes partes de un árbol (AB).

Leer un texto y dibujar lo que se describe en el texto (AB).

Realizar actividades de Writing para mejorar esta habilidad. Look and write, trace (TRB Writing Worksheets).

Mission 8. I CAN....Revisión del contenido de la unidad.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Interactuar observando una imagen y utilizando las estructuras y el vocabulario estudiados en la unidad What's the weather like in Boston? Is it sunny? No, it isn't. What's the temperature? It's 2°.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Hacer una breve presentación describiendo el tiempo atmosférico en un dibujo que ha realizado.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Unir preguntas con respuestas (AB).

Escribir los meses del año que va escuchando en un audio.

Leer unas frases y hacer un dibujo para cada frase.

Leer un texto y responder a unas preguntas.

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar un test en el que se ponen en práctica todas las habilidades (Reading, Writing, Listening y Speaking) (TRB TEST).

Completar la sección correspondiente en el Portfolio del alumno.

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: It's cloudy, it's cold, it's foggy, it's hailing, it's hot, it's raining, it's snowing, it's stormy, it's sunny, it's windy, Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, The seasons: autumn, spring, summer, winter
- Extra vocabulary: lake, to go camping, mountain, national park, tent, torch, branch, fruit, leaf, root, soil, vegetables, to grow.

Grammar structures

- What's the weather like today?
- It's sunny today.
- What's the temperature today?
- It's degrees.
- What season is it? It's summer.

Culture

- USA National Park Yellowstone.

- **Expression:** *What a wonderful day!*

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Natural Science

- Las plantas.

Phonics

- Sonido /dʒ/

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary) - Identifica el vocabulario sobre el tiempo atmosférico y los meses del año It's cloudy, it's cold, it's foggy, it's hailing, it's hot, it's raining, it's snowing, it's stormy, it's sunny, it's windy, Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. - Comprende lo esencial de narraciones orales: <ul style="list-style-type: none"> • What's the weather like today? • It's sunny today. • What's the temperature today? • It's degrees • What season is it? It's autumn - Entiende las presentaciones y las narraciones de los vídeos de vocabulario y gramática y las explicaciones del profesor auxiliar en el video. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones. - Entiende la información principal en conversaciones breves en las que participa. - Entiende textos breves.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...).

	<ul style="list-style-type: none"> - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación (describe el tiempo atmosférico). - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thankyou en el contexto adecuado. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>. - Repite las palabras o estructuras que le pide el profesor.
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende textos escritos sencillos con el lenguaje trabajado en el aula. - Identifica la imagen de los personajes protagonistas (Asky, Fusy, Yessy y Noella) con su función lingüística. Asky introduce las preguntas, Fusy se encarga de enseñar pronunciación, Yessy introduce las oraciones afirmativas y Noella las oraciones negativas. - Comprende frases traducidas y realiza actividades con las mismas.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses)
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés What a wonderful day!
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por usar el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas de otras culturas y países. - Aprende sobre los parques nacionales en Estados Unidos. - Confía en su capacidad de expresarse en inglés.

Mostrar interés por el inglés como herramienta de aprendizaje de los contenidos de otras materias (Ciencias Naturales).	- Valora la lengua inglesa como herramienta de aprendizaje de otros contenidos (Ciencias Naturales). Las plantas.
---	---

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica vocabulario sobre el tiempo atmosférico	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad (Mission 1) - Audición de los <i>drills</i>. 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas (Mission 1-8) - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema. (Mission 1-8). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes (Mission 1, 5, 6, 7 y 8). - Vídeo de vocabulario y gramática donde los personajes del método mantienen una conversación. (Mission 2 y 4). - Realización de ejercicios de listening utilizando el vocabulario y la gramática de la unidad (Mission 4 TRB). 	Responsabilidad.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de una canción (Mission 1). - Reproducción de videos de vocabulario, gramática, pronunciación y language assistant (Mission 2, 4, 8). - Audición de la historia (Mission 5). - Audición de textos (Mission 5, 6 y 7). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, puntualidad, gratitud y perseverancia.

Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.	- Corrección de las actividades a través de una audición. Listen and check.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Identificación de las letras del abecedario	- Audición y comprensión de las letras del abecedario a través de un dictado de las mismas en Back to Basics (Mission 3).	
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	- Reproducción de una canción Sing and clap en la mission 1.	Responsabilidad.
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y la corrección (Mission 1-8).	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	- Reproducción de expresiones sencillas (Mission 1-8). - Realización de una actividad para hacer práctica de speaking (Mission 5 TRB).	Respeto y compañerismo.
Trabaja la oración interrogativa.	- Formación y asimilación de la oración interrogativa en Master the question (Mission 4).	Perseverancia y paciencia.
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.	- Presentación breve de un tema relacionado directamente con lo trabajado en el aula (Mission 8) Give a presentation.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral.	- Lectura del vocabulario clave de la unidad (Mission 1 y 2). - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary (Mission 1).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia
Lee expresiones presentadas previamente de	- Lectura de expresiones claves de la unidad (Mission 1-8). - Lee el Grammar Appendix	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia,

forma oral	para asimilar la gramática de la unidad (Mission 3 y 4).	autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia
Lee textos e historias de manera comprensiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de historias y textos (Mission 5, 6, 7 y 8). - Reconoce, lee y entiende oraciones traducidas en inglés (Mission 5 TRB). - Lectura de textos y realización de ejercicios enfocados a la práctica de reading (Mission 6 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escribir		
Escribe palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad (AB Mission 1-8). - Realización de ejercicios para afianzar el vocabulario de la unidad (Mission 2 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de textos breves y sencillos utilizando el vocabulario y las estructuras previamente trabajadas (Mission 7), (AB Mission 2). - Realización de ejercicios enfocados a la práctica del writing (Mission 7 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a preguntas referidas a un texto (Mission 5, 6 y 8) (AB Mission 6). 	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

• **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica los números con los meses correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de los meses con su número correspondiente (AB Mission 2). 	Responsabilidad.
Escucha y repite los números al hablar de la temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de los números (Mission 3 y 8) (AB Mission 4, 5 y 8). 	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Identifica y relaciona símbolos con su significado.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre los símbolos atmosféricos con su significado (Mission 1, 4 y 8) (AB Mission 1, 2, 3, 4 y 8). 	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Identifica un mapa de los Estados Unidos con varias ciudades.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de un mapa de los EE.UU. y ubicación de diferentes ciudades. 	Paciencia, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escucha, comprende y reproduce los números estudiados en unidades y cursos anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> - Dictado de números del 1 al 50 en Back to Basics (Mission 1) 	

Lee los números.	- Uso de la sección Numbers en el PB.	Responsabilidad, autoestima.
------------------	---------------------------------------	------------------------------

• **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en las drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG (Mission 1-8).	Respeto y responsabilidad
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave de la unidad y de Grammar Appendix en la mission 3 y 4.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual etc. (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramáticas en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.	- Audición del vídeo de gramática (Mission 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de temas de otras asignaturas (Mission 1, 4, 6 y 7). - Aprendizaje de Ciencias Naturales y Geografía (el mapa de los EE.UU. con varias ciudades). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
--	--	--

• **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en los Game Time, y en los juegos propuestos en el TG. - Escenificación de la historia en la que los personajes siempre muestran una actitud receptiva y de ayuda a los demás (Mission 5). 	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> (Mission 1-8). 	Responsabilidad, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y utilización del léxico trabajado en cursos anteriores y del nuevo en interacciones reales o simuladas (Mission 1-8). - Desenvoltura en situaciones sencillas utilizando estructuras trabajadas (Mission 1-8). - Aprendizaje de contenidos aprendidos en otras asignaturas (Mission 1 y 7). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa (Mission 5 y 6). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de la canción de la unidad mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en el Game time del PB y en los juegos propuestos en la TG. - Representación de la historia de la unidad (Mission 5).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza composiciones plásticas sencillas.	- Realización de un dibujo (Mission 8). - Complete the sentences and draw the weather (AB Mission 4). - Read. Then draw (AB Mission 6, 7 y 8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Aprende una expresión coloquial en cada Reading.	- Aprendizaje de una expresión cultural (Mission 5 y 6).	Compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	- Aprendizaje sobre algunas costumbres y características de los países de habla inglesa (Mission 6).	Compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número de objetos de su entorno que el año anterior (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza una actividad de Plástica.	- Realización de un dibujo (Mission 8). - Complete the sentences and draw the weather (AB Mission 4). - Read. Then draw (AB Mission 6, 7 y 8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Hace presentaciones breves y sencillas	- Presentación breve de un tema relacionado	Paciencia, compañerismo,

previamente preparadas.	directamente con lo trabajado en el aula (Mission 8) Give a presentation.	solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Escribe un texto breve sobre el tema trabajado en el aula.	- Escritura de un texto breve sobre sí mismo relacionado con el tema tratado en el aula (Mission 7) Look and write in your notebook.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Utiliza el Picture Dictionary, Grammar Appendix y Numbers.	- Uso del Picture Dictionary, del Grammar Appendix y la sección Numbers para el propio aprendizaje del vocabulario, la gramática y los números de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Se autoevalúa.	- Realiza las actividades de autoevaluación del Portfolio.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

UNIDAD 4

Esta unidad (***Going places***) se centra en el aprendizaje de los medios de transporte.

La unidad tiene 8 misiones.

Cada misión dura sesenta minutos.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción del vocabulario nuevo, 12 medios de transporte. Escuchar, señalar y repetir. Shhh! Listen, point and repeat.

Conversar mediante un juego Game Time! haciendo uso de las expresiones What's this? It's a train.

Escuchar y cantar una canción Chant.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una canción.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentación del vocabulario de la unidad a través del Picture Dictionary.

Escribir las nuevas palabras previamente trabajadas en el aula (AB).

Observar unas imágenes y completar unas frases (AB Mission 1).

Completar frases después de escuchar un audio (AB Mission 1).

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Presentación de la segunda parte del vocabulario de la unidad, lugares en la ciudad.

Escuchar unas preguntas relacionadas con una imagen y responder siguiendo el ejemplo.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Escribir un texto describiendo una imagen.

Escribir unas frases sobre lo que hay o no hay en unas imágenes (AB).

Escribir las palabras que faltan en un texto y que se escucha en un audio. Unir las frases con imágenes y dibujar lo que falta. (AB).

Realizar actividades de vocabulario para reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos (TRB vocabulary worksheets).

Mission 3.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la gramática por medio de un listening y otras actividades orales. How do you go to school? I go to school by bus. (Present Simple I and you).

Interactuar haciendo uso de las estructuras presentadas.

Participar en un juego Game Time! (TRB Class Material Worksheet).

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de las *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Escribir textos breves describiendo unas imágenes (AB).

Leer unas frases y corregir los errores (AB).

Leer frases afirmativas y construir frases interrogativas. Master the question (AB).

Mission 4.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la segunda parte de la gramática a través de actividades orales. Do you go to school by train? Yes, I do / No, I don't. How much is a ticket? It's €2.

Interactuar practicando la nueva estructura gramatical.

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas partiendo de la respuesta. Master the question. Comprobar las repuestas a través de un audio. Then listen and check. Mission 4. (AB Mission 4).

Vídeo donde se presentan y se practican las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de la representación por parte de los personajes de una situación cotidiana en un vídeo de gramática.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos

anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Realizar actividades de Listening para reforzar y mejorar esta habilidad (TRB Listening Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Observar unas imágenes y escribir en el cuaderno una frase descriptiva de esa imagen utilizando las estructuras gramaticales aprendidas previamente de forma oral.

Observar unas fotos y contestar a unas preguntas (AB).

Leer información sobre precios de *tickets* de medios de transporte y formular preguntas y respuestas (AB).

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas partiendo de la respuesta. Master the question Comprobar las respuestas a través de un audio. Then listen and check. Mission 4 (AB Mission 4).

Mission 5.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar una historia con un diseño gráfico similar a los cómics, que incluye el vocabulario y la gramática que se han aprendido previamente.

Introducción de una expresión coloquial One ticket, please. Thank you!

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una lectura

Representar la historia.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilar e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar una historia (AB).

Realizar una actividad de Speaking utilizando el vocabulario y la gramática estudiados en la unidad (TRB Speaking Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una historia y corregir unas frases relacionadas con esta en el cuaderno.

Leer una historia y responder a unas preguntas (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Mission 6. CULTURE

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar y decir la expresión coloquial aprendida en la mission 5 en el Reading.

Escuchar un texto sobre un tema cultural del Reino Unido, el dinero

Ser capaz de identificar algunos países en los que se habla inglés.

Mostrar interés por entender y hablar sobre las costumbres y la cultura de otros países.

Escuchar un texto.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar y completar un texto (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer de manera comprensiva un texto y responder a unas preguntas.

Escribir unas frases siguiendo un modelo y según la imagen de unas fotografías (AB).

Leer un texto y hacer un dibujo de un billete (AB).

Realizar actividades de Reading para afianzar conocimientos y mejorar esta habilidad. Read and circle, read and write. (TRB Reading Worksheets).

Mission 7.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Página dedicada al Aprendizaje integrado del contenido de las áreas no lingüísticas y la lengua. Plástica: origamia.

Ser capaz de entender y hablar en inglés sobre contenidos de otras materias.

Escuchar un texto sobre la origamia.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar y entender unas instrucciones, y ordenar unas frases (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Ser capaz de leer y escribir en inglés sobre contenidos de otras materias.

Leer los pasos que hay que hacer para realizar una actividad de Plástica (un barco de papel) y hacerla.

Escribir un deseo que ha escuchado en un audio en el barco de papel.

Terminar unas frases rodeando la respuesta adecuada (AB).

Dibujar un barco de papel y escribir un deseo (AB).

Realizar actividades de Writing para mejorar esta habilidad. Look and write, trace (TRB Writing Worksheets).

Mission 8.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Interactuar observando una imagen y utilizando las estructuras y el vocabulario estudiados en la unidad Hello how do you go to the river? I go to the river by bus. How much is a ticket to the river? It's €5.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de las *drills* del TG.

Escuchar un texto y completar unas frases eligiendo entre varias opciones.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Corregir unas frases y escribirlas correctamente (AB).

Completar unas frases observando unas imágenes (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar un test en el que se ponen en práctica todas las habilidades (Reading, Writing, Listening y Speaking) (TRB TEST).

Completar la sección correspondiente en el Portfolio del alumno.

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: boat, bus, helicopter, hot air balloon, lorry, motorcycle, ship, taxi, train, tram, underground, van, to walk.
- City, park, river.
- Extra vocabulary: coin, to buy, dollar, note, pound, transport, figure, glue, scissors, to fold, to pull.

Grammar structures

- How do you go to school?
- I go to school by bus. I walk to school.
- Do you go to school by train?
- Yes, I do./No, I don't.
- How much is a ticket? It's 2 euros.

Culture

- Dinero en el Reino Unido.
- **Expression:** *Please, Thank you!*

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Plástica

- Origami.

Phonics

- Sonido /ei/

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
--------------------------------	----------------------------------

<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidos a las actividades habituales del aula. - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary). - Identifica el vocabulario sobre medios de transporte y lugares en la ciudad boat, bus, helicopter, hot air balloon, lorry, motorcycle, ship, taxi, train, tram, underground, van. - Comprende lo esencial de narraciones orales: <ul style="list-style-type: none"> • How do you go to school? • I go to school by bus. I walk to school • Do you go to school by train? • Yes, I do./No, I don't • How much is a ticket? It's 2 euros - Entiende las presentaciones y las narraciones de los vídeos. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones. - Entiende la información principal en conversaciones breves. - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema. - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende textos orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
--	--

<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación (explica qué medios de transporte utiliza para ir al colegio). - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thankyou en el contexto adecuado. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas (comprar un billete de autobús, metro o tren).
<p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>. - Repite las palabras o estructuras que le pide el profesor a través del uso de vídeos extras con un profesor auxiliar.
<p>Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende textos escritos sencillos con el lenguaje trabajado en el aula. - Identifica la imagen de los personajes protagonistas (Asky, Fusy, Yessy y Noella) con su función lingüística. Asky introduce las preguntas, Fusy se encarga de enseñar pronunciación, Yessy introduce las oraciones afirmativas y Noella las oraciones negativas. - Comprende frases traducidas y realiza actividades con las mismas.
<p>Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Muestra interés por escribir de forma clara.
<p>Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.

Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	- Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés Thank you! y Please.
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	- Muestra interés por usar el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas de otras culturas y países. - Aprende sobre la moneda en Reino Unido. - Confía en su capacidad de expresarse en inglés.
Mostrar interés por el inglés como herramienta de aprendizaje de los contenidos de otras materias (Plástica).	- Valora la lengua inglesa como herramienta de aprendizaje de otros contenidos (Plástica). Origamia.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica vocabulario sobre los medios de transporte y lugares en la ciudad.	- Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad (Mission 1). - Audición de los <i>drills</i> . - Identificación del vocabulario a través del Picture Dictionary (Mission 1).	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	- Audición e identificación de frases sencillas (Mission 1-8). - Audición y comprensión de las <i>drills</i> relacionadas con el tema (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes (Mission 1, 5, 6 y 7). - Vídeo de gramática y vocabulario donde los personajes del método mantienen una conversación (Mission 2 y 4). - Realización de ejercicios de listening utilizando el vocabulario y la gramática de la unidad (Mission 4 TRB).	Responsabilidad.

Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de una canción (Mission 1). - Reproducción de videos de vocabulario, gramática, pronunciación y language assistant (Mission 2, 4, 8). - Audición de la historia (Mission 5). - Audición de textos (Mission 5, 6 y 7). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.	<ul style="list-style-type: none"> - Corrección de las actividades a través de una audición. Listen and check 	
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de una canción Chant en la mission 1. 	Responsabilidad.
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher´s Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección (Mission 1-8). 	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de expresiones sencillas (Mission 1–8). - Realización de una actividad para hacer práctica de speaking (Mission 5 TRB). 	Respeto y compañerismo.
Trabaja la oración interrogativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación y asimilación de la oración interrogativa en Master the question (Mission 4) (AB Mission 4). 	Perseverancia.
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación breve de un tema relacionado directamente con lo trabajado en el aula Look, ask and answer (Mission 2, 3, 4 y 8). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del vocabulario clave de la unidad (Mission 1 y 2). - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary (Mission 1). - Reconoce, lee y entiende oraciones traducidas en inglés (Mission 5 TRB). 	Paciencia, autoestima, responsabilidad y perseverancia.

Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de expresiones claves de la unidad (Mission 1–8) - Lee el Grammar Appendix para asimilar la gramática de la unidad (Mission 3 y 4). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de historias y textos (Mission 5, 6, 7 y 8). - Lectura de textos y realización de ejercicios enfocados a la práctica de reading (Mission 6 TRB). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Escribir		
Escribe palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad (AB Mission 1-8). - Realización de ejercicios para afianzar el vocabulario de la unidad (Mission 2 TRB). 	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de textos breves y sencillos utilizando el vocabulario y las estructuras previamente trabajadas (Mission 2) (AB Mission 2). - Realización de ejercicios enfocados a la práctica del writing (Mission 7 TRB). 	Paciencia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a preguntas referidas a un texto (Mission 5, 6 y 8) (AB Mission 5). 	Paciencia, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Recuerda los números del 1 al 20.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de los números del 1 al 20 en Back to Basics (Mission 1) 	
Identifica el precio.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y lectura del precio (euros) (Mission 4, 5, 6 y 8). 	Responsabilidad.
Identifica el símbolo de la moneda de Reino Unido, Irlanda, EE.UU., Canadá y Australia.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del símbolo de la moneda en Reino Unido. (Mission 6). 	Interés, solidaridad y respeto.

Aprende a entender unas instrucciones de una actividad de origamia.	- Audición y lectura de los pasos que hay que hacer para realizar un barco de papel. Aprendizaje de vocabulario práctico to fold, to pull, scissors, glue, figure.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Identifica formas geométricas.	- Audición y lectura de las formas geométricas para hacer un barco de papel (triangle, square, rectangle).	Paciencia, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

- **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, compañerismo, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG (Mission 1-8).	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave de la unidad y de Grammar Appendix en la mission 3 y 4.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual, ... (Mission 1-8)	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramáticas en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.	- Audición del vídeo de gramática (Mission 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.	- Aprendizaje de temas de otras asignaturas (Mission 1, 4, 6 y 7). - Aprendizaje de Ciencias Naturales y Geografía (el mapa de los EE.UU. con varias ciudades).	Responsabilidad.

• **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los Game Time, y en los juegos propuestos en el TG. - Escenificación de la historia en la que los personajes siempre muestran una actitud receptiva y de ayuda a los demás (Mission 5).	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> (Mission 1-8).	Responsabilidad, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.	- Aprendizaje y utilización del léxico trabajado en cursos anteriores y del nuevo en interacciones reales o simuladas (Mission 1-8). - Desenvoltura en situaciones sencillas utilizando estructuras trabajadas (Mission 1-8). - Aprendizaje de contenidos aprendidos en otras asignaturas o de interés (Mission 1 y 7).	Paciencia, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	- Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa (Mission 5 y 6).	Paciencia, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
--	---	--

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de la canción de la unidad mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en el Game time del PB y en los juegos propuestos en la TG. - Representación de la historia de la unidad (Mission 5).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza composiciones plásticas sencillas.	- Let's make a boat! Lesson 7. - Draw and describe the weather in your notebook (Mission 8). - Realización de un dibujo (AB Mission 6 y 7).	Paciencia, autoestima, responsabilidad, respeto, perseverancia
Aprende una expresión coloquial en cada Reading.	- Aprendizaje de una expresión cultural (Mission 5 y 6).	Solidaridad, tolerancia, autoestima, respeto y perseverancia.
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	- Aprendizaje sobre algunas costumbres y características de los países de habla inglesa (Mission 6).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número de objetos de su entorno que el año anterior (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza una actividad de Plástica	- Let's make a boat! Lesson 7. - Listen and make a wish. Write it on your boat.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia,

	- Draw a paper boat and write a wish (Mission 7).	autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.	- Presentaciones breves de diálogos guiados. Look, ask and answer. (Mission 2, 3, 4 y 8).	Paciencia, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escribe un texto breve sobre el tema trabajado en el aula.	- Escritura de un texto breve relacionado con el tema tratado en el aula (Mission 2) Look and write in your notebook.	Paciencia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
Escribe un deseo propio en una actividad plástica	- Autonomía a la hora de escribir un deseo propio en un barco de papel.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Hace uso de diccionarios visuales y guías de gramática para preparar presentaciones y escribir textos sencillos.	- Referencia a diccionarios visuales y guías de gramática.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Utiliza el Picture Dictionary, Grammar Appendix y Numbers.	- Uso del Picture Dictionary, del Grammar Appendix y la sección Numbers para el propio aprendizaje del vocabulario, la gramática y los números de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Se autoevalúa.	- Realiza las actividades de autoevaluación del Portfolio.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

UNIDAD 5

Esta unidad (**School time**) se centra en el aprendizaje de la escuela

La unidad tiene 8 misiones.

Cada misión dura sesenta minutos.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción del vocabulario nuevo, 12 aulas en una escuela. Escuchar, señalar y repetir. Shhh! Listen, point and repeat.

Conversar mediante un juego en Game Time! haciendo uso de las expresiones Where's Fusy? Is he in a classroom? No, he isn't.

Escuchar y cantar una canción Sing and chant

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una canción

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a

través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de las *drills* del TG.

Corregir una actividad escrita a través de un audio. Look and answer. Then listen and check.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentación del vocabulario de la unidad a través del Picture Dictionary.

Escribir las nuevas palabras previamente trabajadas en el aula (AB).

Observar unas imágenes y escribir unas frases (AB Mission 1).

Completar unas frases después de escuchar un audio (AB Mission 1).

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Presentación de la segunda parte del vocabulario, las horas.

Escuchar y repetir las horas.

Observar unas imágenes y decir la hora que es y en qué clase están los niños.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer frases indicando la hora y dibujar la hora en un reloj (AB).

Leer frases con las horas escritas y unir las con la hora representada en números digitales (AB).

Escribir las horas en su cuaderno tras un audio.

Escribir las horas tras un audio (AB).

Realizar actividades de vocabulario para reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos (TRB Vocabulary Worksheets).

Mission 3.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la gramática por medio de un listening y otras actividades orales.

Present Simple (he y she) Affirmative, negative, Interrogative She plays music in the music room. He doesn't play music in the music room. Does he play music in the music room? Yes, he does. No, he doesn't.

Observar unas imágenes y describir lo que cada niño hace y no hace durante la semana.

Interactuar haciendo uso de las estructuras presentadas. What does Tom do in the classroom? He does his homework.

Participar en un juego Game Time!

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Observar unas imágenes y responder con respuestas Yes-No (AB).

Observar un cuadro y responder a unas preguntas (AB).

Mission 4.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la segunda parte de la gramática a través de actividades orales.
What time does she play music in the music room? He sometimes eats in the cafeteria.

Interactuar practicando la nueva estructura gramatical What does Noella do at nine o'clock? She sometimes runs in the gym.

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas partiendo de la respuesta. Master the question. Comprobar las repuestas a través de un audio. Then listen and check. Mission 4. (AB Mission 4).

Vídeo donde se presentan y se practican las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de la representación por parte de los personajes de una situación cotidiana en un vídeo de gramática y vocabulario.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Realizar actividades de Listening para reforzar y mejorar esta habilidad (TRB Listening Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Escribir las respuestas a unas preguntas que escucha a través de un audio.

Observar un cuadro y escribir frases (AB).

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas partiendo de la respuesta. Master the question Comprobar las respuestas a través de un audio. Then listen and check. Mission 4 (AB).

Practicar la oración negativa. Construir frases negativas partiendo de frases afirmativas (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Mission 5.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar una historia con un diseño gráfico similar a los cómics, que incluye el vocabulario y la gramática que se han aprendido previamente.

Introducción de una expresión coloquial Good luck!

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una lectura.

Representar la historia.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG

Escuchar una historia (AB).

Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

Realizar una actividad de Speaking utilizando el vocabulario y la gramática estudiados en la unidad (TRB Speaking Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una historia y responder a unas preguntas

Leer una historia y rodear la respuesta correcta (AB)

Mission 6. CULTURE

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar y decir la expresión coloquial aprendida en la mission 5 en el Reading.

Escuchar un texto sobre un tema cultural de Irlanda, el leprechaun.

Ser capaz de identificar algunos países en los que se habla inglés.

Mostrar interés por entender y hablar sobre las costumbres y la cultura de otros países.

Escuchar un texto.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las drills del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar y completar un texto (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer un texto y responder a unas preguntas en el cuaderno.

Realizar una actividad de Plástica Let's make a clover.

Observar unas imágenes y escribir la expresión coloquial correspondiente al momento (AB).

Leer unos textos y hacer el dibujo correspondiente (AB).

Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

Realizar actividades de Reading para afianzar conocimientos y mejorar esta habilidad. Read and circle, read and write. (TRB Reading Worksheets).

Mission 7.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Página dedicada al Aprendizaje integrado del contenido de las áreas no lingüísticas y la lengua. Música.

Ser capaz de entender y hablar en inglés sobre contenidos de otras materias

Escuchar un texto sobre la música.

Cantar una canción.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Ser capaz de leer y escribir en inglés sobre contenidos de otras materias

Unir frases.

Dibujar el instrumento musical que se indica y escribir qué tipo de instrumento

musical es (AB).

Completar un crucigrama (AB).

Realizar actividades de Writing para mejorar esta habilidad. Look and write, trace (TRB Writing Worksheets).

Mission 8 I CAN....Revisión del contenido de la unidad.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Interactuar observando una imagen y utilizando las estructuras y el vocabulario estudiados en la unidad What does he do on Wednesdays? He swims in the swimming pool. What time does he swim? He swims at five o'clock.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Leer un texto y completar una actividad.

Leer un poema que ha escrito.

Utilizar un audio para corregir una actividad escrita (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

Escribir un poema

Ordenar frases (AB).

Completar un texto (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar un test en el que se ponen en práctica todas las habilidades (Reading, Writing, Listening y Speaking) (TRB TEST).

Completar la sección correspondiente en el Portfolio del alumno.

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: cafeteria, classroom, computer room, football field, gym, headmaster's office, music room, playground, science lab, swimming pool, teacher's room, toilets. Las horas: o'clock, half past one, a quarter past, a quarter to.
- Extra vocabulary: clover, drum(s), flute, gold, guitar, percussion, piano, pot, string, treasure, wind.

Grammar structures

- What time is it? It is...
- He/ she plays music in the music room.
- He/she doesn't play music in the music room.
- Does/he play music?
- Yes he does/ No, he doesn't.
- Does he/she play music in the music room? Yes, he/she plays music.
- What time does he/she play music in the music room?
- He/she sometimes eats in the cafeteria.

Culture

- Irlanda y el leprechaun.
- **Expression:** *Good luck!*

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Música

- Instrumentos musicales.

CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Entiende las instrucciones del profesorado referidos a las actividades habituales del aula.- Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary).- Identifica el vocabulario sobre el colegio; cafeteria, classroom, computer room, football field, gym, headmaster's office, music room, playground, science lab, swimming pool, teacher's room, toilets y las horas: o'clock, half past one, a quarter past, a quarter to.- Comprende lo esencial de las narraciones orales:<ul style="list-style-type: none">• What time is it? It is....• He/ she plays music in the music room.• He/she doesn't play music in the music room.• Does/he play music?• Yes he does/ No, he doesn't.• Does he/she play music in the music room? Yes, he/she plays music.• What time does he/she play music in the music room?• He/she sometimes eats in the cafeteria.- Entiende las presentaciones y las narraciones del vídeo de gramática y vocabulario y del profesor auxiliar.- Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>.- Escucha activamente.- Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores.- Participa con interés en juegos lingüísticos.- Comprende expresiones habituales en los juegos.- Comprende canciones.- Expresa con gestos lo que entiende en las canciones.- Entiende la información principal en conversaciones breves.

	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema. - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos, etc.). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación (sabe responder la hora y responder a lo hace una persona en su día a día haciendo uso de su léxico limitado). - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Sabe preguntar la hora. - Construye frases sobre acciones que se hacen algunas veces (sometimes), todos los días (every day) o concreta el día de la semana (on Monday) y la hora (at one o'clock). - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
<p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>. - Repite las palabras o estructuras que le pide el profesor/a a través del uso de vídeos extras con un profesor auxiliar.
<p>Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende textos escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta. - Identifica la imagen de los personajes protagonistas (Asky, Fusy, Yessy y Noella) con su función lingüística. Asky introduce las preguntas, Fusy se encarga de enseñar pronunciación, Yessy introduce las oraciones afirmativas y Noella las oraciones negativas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende frases traducidas y realiza actividades con las mismas.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses y los días de la semana).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. Por ejemplo el sonido /ei/. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés Good luck!
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por usar el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas de otras culturas y países. - Aprende sobre la figura del leprechaun en Irlanda. - Confía en su capacidad de expresarse en inglés.
Mostrar interés por el inglés como herramienta de aprendizaje de los contenidos de otras materias, Música o para tratar temas de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la lengua inglesa como herramienta de aprendizaje de otros contenidos, Música. - Se siente capaz y con confianza como para usar su creatividad y escribir un poema.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica palabras relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad (Mission 1). - Audición de los <i>drills</i>. 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas (Mission 1-8) 	Responsabilidad.

relacionadas con el tema de la unidad.	- Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema (Mission 1-8).	
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes (Mission 1, 5, 6 y 7). - Vídeo de gramática y vocabulario donde los personajes del método mantienen una conversación (Mission 2 y 4). - Realización de ejercicios de listening utilizando el vocabulario y la gramática de la unidad (Mission 4 TRB).	Responsabilidad.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	- Audición y reproducción de una canción (Mission 1). - Reproducción de videos de vocabulario, gramática, pronunciación y language assistant (Mission 2, 4, 8). - Audición de la historia (Mission 5). - Audición de textos (Mission 5, 6 y 7).	Respeto y perseverancia.
Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.	- Corrección de las actividades a través de una audición. Listen and check.	Responsabilidad.
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	- Reproducción de una canción Chant en la mission 1 y 7.	Responsabilidad.
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, las drills, basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección (Mission 1-8).	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	- Reproducción de expresiones sencillas (Mission 1-8). - Realización de una actividad para hacer práctica de speaking (Mission 5 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Trabaja la oración interrogativa.	- Formación y asimilación de la oración interrogativa en	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

	Master the question (Mission 4) (AB Mission 4).	
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.	- Presentación breve de un tema relacionado directamente con lo trabajado en el aula Look and say. (Mission 2, 3 y 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	- Lectura del vocabulario clave de la unidad (Mission 1 y 2). - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary (Mission 1).	Perseverancia.
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones claves de la unidad (Mission 1–8) - Lee el Grammar Appendix para asimilar la gramática de la unidad (Mission 3 y 4).	Paciencia, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	- Lectura de historias y textos (Mission 5, 6, 7 y 8). - Reconoce, lee y entiende oraciones traducidas en inglés (Mission 5 TRB). - Lectura de textos y realización de ejercicios enfocados a la práctica de reading (Mission 6 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Comprende cuadros de los que tiene que extraer información para construir frases.	- Lectura de cuadros para extraer información y construir frases (Mission 4) (AB Mission 3 y 4).	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Va familiarizándose con las banderas de los países de habla inglesa.	- Asociación del país de habla inglesa con su bandera a través de la imagen de Asky y su capa representando las banderas.	Solidaridad, tolerancia, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad (AB Mission 1-8). - Realización de ejercicios para afianzar el vocabulario de la unidad (Mission 2 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.	- Escritura de textos breves y sencillos utilizando el vocabulario y las estructuras previamente trabajadas (Mission 2) (AB Mission 2). - Escritura de un poema. - Realización de ejercicios	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

	enfocados a la práctica del writing (Mission 7 TRB).	
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto (Mission 5, 6 y 8) (AB Mission 5).	Paciencia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.

• **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica los números del 1 al 50.	- Audición, comprensión y escritura de los números en Back to Basics (Mission 1).	Paciencia y responsabilidad.
Identifica las horas.	- Audición lectura y escritura de las horas (Mission 2, 4, 5, 8). - Audición, comprensión y escritura de las horas en Back to Basics (Mission 7).	Responsabilidad.
Identifica las horas en letra y en números digitales.	- Lectura, escritura y audición de las horas en letra y en números digitales.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Aprende a entender unas instrucciones de una actividad de Plástica.	- Let's make a clover.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Lee los números.	- Uso de la sección Numbers en el PB.	Responsabilidad, autoestima.

• **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

• **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en las drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG (Mission 1-8).	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave de la unidad	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia,

recurriendo a un diccionario visual y a una guía de gramática y pronunciación al final del libro.	y de Grammar Appendix en la mission 3 y 4.	autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual... (Mission 1-8)	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramáticas en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.	- Audición del vídeo de gramática (Mission 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje de temas de interés.	- Aprendizaje de temas de otras asignaturas, Música (Mission 7). - Aprendizaje de un tema cultural de Irlanda (el leprechaun).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

• **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los Game Time, y en los juegos propuestos en el TG. - Escenificación de la historia en la que los personajes siempre muestran una actitud receptiva y de ayuda a los demás (Mission 5).	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> (Mission 1-8).	Responsabilidad, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.	- Aprendizaje y utilización del léxico trabajado en cursos anteriores y del nuevo en interacciones reales o simuladas (Mission 1-8). - Desenvoltura en situaciones	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y

	<p>sencillas utilizando estructuras trabajadas (Mission 1-8).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de contenidos aprendidos en otras asignaturas o de interés (Mission 6 y 7) 	perseverancia.
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa (Mission 5 y 6). 	Compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de la canción de la unidad (Mission 1). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, perseverancia
Participa en juegos y escenificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el Game time del PB y en los juegos propuestos en la TG. - Representación de la historia de la unidad (Mission 5). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, perseverancia
Realiza composiciones plásticas o artísticas sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> - Let's make a clover! (Mission 7). - Escribe un poema (Mission 8). - Dibuja las horas (AB Mission 2). - Dibuja un leprechaun y un trébol (AB Mission 6). - Dibuja instrumentos musicales (AB Mission 7). 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Aprende una expresión coloquial en cada Reading.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de una expresión cultural (Mission 5 y 6). 	Solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje sobre algunas costumbres y características de los países de habla inglesa (Mission 6). 	Solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número de objetos de su entorno que el año anterior (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza una actividad de Plástica o artística.	- Let's make a clover! (Mission 7). - Escribe un poema (Mission 8). - Dibuja las horas (AB Mission 2). - Dibuja un leprechaun y un trébol (AB Mission 6). - Dibuja instrumentos musicales (AB Mission 7).	Paciencia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.	- Presentaciones breves de diálogos guiados. Look, ask and answer (Mission 2, 3, 4 y 8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Recita un poema.	- Lectura de su propio poema (Mission 8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Utiliza el Picture Dictionary, Grammar Appendix y Numbers.	- Uso del Picture Dictionary, del Grammar Appendix y la sección Numbers para el propio aprendizaje del vocabulario, la gramática y los números de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Se autoevalúa.	- Realiza las actividades de autoevaluación del Portfolio.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

UNIDAD 6

Esta unidad (**Having fun**) se centra en el aprendizaje de verbos de acción y hobbies. La unidad tiene 8 misiones. Cada misión dura sesenta minutos.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción del vocabulario nuevo, 7 acciones o hobbies. Escuchar, señalar y

repetir. Shhh! Listen, point and repeat.

Conversar mediante un juego Game Time! haciendo uso de las expresiones Are you reading a book?

Escuchar y cantar una canción Rap and clap.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una canción.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Corregir una actividad escrita a través de un audio. Look and write. Then listen and check (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentación del vocabulario de la unidad a través del Picture Dictionary.

Escribir el vocabulario nuevo previamente trabajado en el aula (AB).

Observar unas imágenes y escribir unas frases (AB Mission 1).

Unir frases con fotografías (AB Mission 1).

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Presentación de la segunda parte del vocabulario, verbos y los adjetivos beautiful y ugly.

Observar unas imágenes y representar el diálogo entre Asky y Noella.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar un texto y completar una actividad (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Ordenar letras y construir palabras (AB).

Leer un texto y hacer un dibujo (AB).

Realizar actividades de vocabulario para reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos (TRB Vocabulary Worksheets).

Mission 3.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la gramática por medio de un listening y otras actividades orales. Present Continuous (he y she) Affirmative, negative, Interrogative She's reading a book. She isn't reading a book. Is he reading a book? Yes, he is. No, he isn't.

Observar unas fotografías y decir si las frases son verdaderas o falsas.

Interactuar haciendo uso de las estructuras presentadas. Is she reading a book in picture 1? Yes, she is. Is she watching TV in picture 2? No, she isn't. She's listening to music.

Participar en un juego Game Time!

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y assimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Observar unas fotografías y escribir lo que están haciendo los niños y niñas (AB).

Construir oraciones interrogativas partiendo de las respuestas Yes or No y valiéndose de las imágenes del ejercicio anterior (AB).

Leer unas frases y clasificarlas en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Mission 4.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Introducción de la segunda parte de la gramática a través de actividades orales.

Interactuar practicando la nueva estructura gramatical Look, ask and answer. What's he doing? He's playing basketball. He isn't playing basketball.

Practicar la oración interrogativa. Construir frases interrogativas partiendo de la respuesta. Master the question. Comprobar las repuestas a través de un audio. Then listen and check.

Vídeo donde se presentan y se practican las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de la representación por parte de los personajes de una situación cotidiana en un vídeo de gramática y vocabulario.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Utilizar un audio para corregir una actividad (AB).

Realizar actividades de Listening para reforzar y mejorar esta habilidad (TRB Listening Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Referencia al Grammar appendix para leer, y asimilar la nueva gramática de la unidad.

Escribir las respuestas a unas preguntas que escucha a través de un audio.

Observar dos imágenes y escribir frases afirmativas y negativas (AB).

Corregir un diálogo (AB).

Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

Mission 5.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar una historia con un diseño gráfico similar a los cómics, que incluye el vocabulario y la gramática que se han aprendido previamente.

Introducción de una expresión coloquial Good luck!

Familiarizarse con el ritmo y la sonoridad del inglés a través de una lectura

Representar la historia.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar una historia (AB).

Realizar una actividad de Speaking utilizando el vocabulario y la gramática estudiados en la unidad (TRB Speaking Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer una historia y construir unas frases con la opción correcta.

Leer una historia y responder a unas preguntas (AB).

Mission 6. CULTURE

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar y decir la expresión coloquial aprendida en la mission 5 en el Reading Have fun!

Escuchar un texto sobre un tema cultural de los Estados Unidos, los paseadores de perros.

Ser capaz de identificar algunos países con su bandera en los que se habla inglés.

Mostrar interés por entender y hablar sobre las costumbres y la cultura de otros países.

Escuchar un texto

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Escuchar y completar un texto (AB).

Realizar alguna actividad extra (un juego o una actividad plástica) para reforzar los conocimientos adquiridos (TRB Class Material Worksheet).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer un texto y responder a unas preguntas en el cuaderno.

Observar unas imágenes y elegir entre tres opciones la frase coloquial que se adapta mejor a la situación.

Leer un texto y responder a unas preguntas (AB).

Realizar actividades de Reading para afianzar conocimientos y mejorar esta habilidad. Read and circle, read and write. (TRB Reading Worksheets).

Mission 7.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Página dedicada al Aprendizaje integrado del contenido de las áreas no lingüísticas y la lengua. Plástica. El pintor Francis Bacon.

Ser capaz de entender y hablar en inglés sobre contenidos de otras materias.

Escuchar un texto sobre el pintor Francis Bacon.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilar e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Ser capaz de leer y escribir en inglés sobre contenidos de otras materias, como la pintura.

Leer un texto y responder a unas preguntas en el cuaderno.

Hacer un dibujo siguiendo el estilo del pintor Francis Bacon (AB).

Unir unas frases con la imagen correspondiente (AB).

Leer unas frases y hacer el dibujo que indica (AB).

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar actividades de Writing para mejorar esta habilidad. Look and write, trace (TRB Writing Worksheets).

Mission 8.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Interactuar observando una imagen y utilizando las estructuras y el vocabulario estudiados en la unidad What's Fusy doing at six o'clock? He's taking pictures. He isn't walking the dog.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades o cursos anteriores y asimilarlas e interiorizarlas a través de los *drills* del TG.

Observar una imagen y responder oralmente a unas preguntas. Comprobar la respuesta a través de un audio.

Leer la historia que ha escrito.

Utilizar un audio para corregir una actividad escrita (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Escribir una historia y leerla en clase.

Observar unas imágenes y responder a unas preguntas (AB).

Observar unas imágenes y elegir entre varias opciones la correcta (AB).

Construir oraciones negativas e interrogativas.

Translation challenge. Realizar alguna actividad enfocada a la comprensión de oraciones traducidas al inglés o de traducción de oraciones (TRB).

Realizar un test en el que se ponen en práctica todas las habilidades (Reading, Writing, Listening y Speaking) (TRB TEST).

Completar la sección correspondiente en el Portfolio del alumno.

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: to listen to music, to play basketball, to play tennis, to read a book, to take pictures, to walk the dog, to watch TV, to cook, to dance, to paint, to sing to skate, beautiful ugly.
- Extra vocabulary: artist, canvas, car paint, dogwalkers, painting, self-portrait, wall.

Grammar structures

- He/she is reading a book.
- He /she isn't reading a book.
- Is he/she reading a book?
- Yes, he /she is. No, he/she isn't.

- What's he/she doing?
- He/she is playing basketball.
- He/she isn't playing basketball.

Culture

- EEUU. Los paseadores de perros.
- **Expression:** *Have fun!*

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Plástica. La pintura

- El pintor Francis Bacon.

Phonics

- Sonido /s/

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula. - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary) - Identifica el vocabulario sobre los hobbies y los verbos de acción. - Comprende lo esencial de narraciones orales: <ul style="list-style-type: none"> • He/she is reading a book. • He /she isn't reading a book. • Is he/she reading a book? • Yes, he /she is. No, he/she isn't. • What's he/she doing? • He/she is playing basketball. • He/she isn't playing basketball. - Entiende las presentaciones y las narraciones de los vídeos de vocabulario y gramática y las explicaciones del profesor auxiliar en el video. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones. - Entiende la información principal en conversaciones breves. - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...) - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación (sabe responder haciendo uso de su léxico limitado). - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thankyou en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
<p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>. - Repite las palabras o estructuras que le pide el profesor a través del uso de vídeos extras con un profesor auxiliar.
<p>Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas - Comprende texto escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta. - Identifica la imagen de los personajes protagonistas (Asky, Fusy, Yessy y Noella) con su función lingüística. Asky introduce las preguntas, Fusy se encarga de enseñar pronunciación, Yessy introduce las oraciones afirmativas y Noella las oraciones negativas. - Comprende frases traducidas y realiza actividades con las mismas.
<p>Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos

	<p>sencillos a partir de los contenidos aprendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés Good luck!
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por usar el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas de otras culturas y países. - Aprende sobre la figura del leprechaun en Irlanda. - Confía en su capacidad de expresarse en inglés.
Mostrar interés por el inglés como herramienta de aprendizaje de los contenidos de otras materias, Música o para tratar temas de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la lengua inglesa como herramienta de aprendizaje de otros contenidos la pintura. - Se siente capaz y con confianza como para usar su creatividad y escribir un poema.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica palabras relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad (Mission 1). 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas (Mission 1-8) - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema (Mission 1-8). 	Responsabilidad.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes (Mission 1, 5, 6 y 7). - Vídeo de gramática y 	Responsabilidad.

lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	vocabulario donde los personajes del método mantienen una conversación. (Mission 2 y 4). - Realización de ejercicios de listening utilizando el vocabulario y la gramática de la unidad (Mission 4 TRB).	
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	- Audición y reproducción de una canción (Mission 1). - Reproducción de videos de vocabulario, gramática, pronunciación y language assistant (Mission 2, 4, 8). - Audición de la historia (Mission 5). - Audición de textos (Mission 5, 6 y 7).	Respeto y perseverancia.
Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.	- Corrección de las actividades a través de una audición. - Listen and check.	Responsabilidad.
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	- Reproducción de una canción Chant en la mission 1 y 7.	Responsabilidad.
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección (Mission 1-8).	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	- Reproducción de expresiones sencillas (Mission 1-8). - Realización de una actividad para hacer práctica de speaking (Mission 5 TRB).	Respeto y compañerismo.
Trabaja la oración interrogativa	- Formación y asimilación de la oración interrogativa en Master the question (Mission 4) (AB Mission 4).	Perseverancia.
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.	- Presentación breve de un tema relacionado directamente con lo trabajado en el aula Look and say (Mission 2, 3 y 4).	Perseverancia y respeto.
Leer		
Lee palabras	- Lectura del vocabulario clave	Perseverancia.

presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	de la unidad (Mission 2). - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary (Mission 1).	
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones claves de la unidad (Mission 1- 8). - Lee el Grammar Appendix para asimilar la gramática de la unidad (Mission 3 y 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	- Lectura de historias y textos (Mission 5, 6, 7 y 8). - Reconoce, lee y entiende oraciones traducidas en inglés (Mission 5 TRB). - Lectura de textos y realización de ejercicios enfocados a la práctica de reading (Mission 6 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Comprende cuadros de los que tiene que extraer información para construir frases.	- Lectura de cuadros para extraer información y construir frases (Mission 4) (AB Mission 3 y 4).	Paciencia, responsabilidad, perseverancia
Va familiarizándose con las banderas de los países de habla inglesa.	- Asociación del país de habla inglesa con su bandera a través de la imagen de Asky y su capa representando las banderas.	Solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad (AB Mission 1-8). - Realización de ejercicios para afianzar el vocabulario de la unidad (Mission 2 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.	- Escritura de textos breves y sencillos utilizando el vocabulario y las estructuras previamente trabajadas (Mission 2) (AB Mission 2). - Escritura de un poema. - Realización de ejercicios enfocados a la práctica del writing (Mission 7 TRB).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto (Mission 5, 6 y 8) (AB Mission 5).	Paciencia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica las horas.	- Audición y comprensión de las horas en Back to Basics (Mission 1)	
Comprende cuadros para extraer información y formar frases.	- Hace un dibujo (AB Mission 7).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Reconoce el significado de símbolos de uso frecuente (+, -, ?).	- Reconocimiento de símbolos para identificar las frases afirmativas, negativas e interrogativas.	Paciencia, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Lee los números.	- Uso de la sección Numbers en el PB.	Responsabilidad, autoestima.

• **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG (Mission 1-8).	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a una guía de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave de la unidad y de Grammar Appendix en la mission 3 y 4.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual... (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramáticas en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.	- Audición del vídeo de gramática (Mission 4).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje de temas de interés.	- Aprendizaje de temas de otras asignaturas: la pintura (Mission 7). - Aprendizaje de un tema cultural de EE. UU., los paseadores de perros.	Compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

• **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los Game Time, y en los juegos propuestos en el TG. - Escenificación de la historia en la que los personajes siempre muestran una actitud receptiva y de ayuda a los demás (Mission 5).	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> (Mission 1-8).	Responsabilidad, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.	- Aprendizaje y utilización del léxico trabajado en cursos anteriores y del nuevo en interacciones reales o simuladas (Mission 1-8). - Desenvoltura en situaciones sencillas utilizando estructuras trabajadas (Mission 1-8). - Aprendizaje de contenidos aprendidos en otras asignaturas o de interés (Mission 6 y 7).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	- Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa (Mission 5 y 6).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad,

		gratitud, respeto y perseverancia.
--	--	------------------------------------

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de la canción de la unidad mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en el Game time del PB y en los juegos propuestos en la TG. - Representación de la historia de la unidad (Mission 5).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Realiza composiciones plásticas o artísticas sencillas.	- Painting time! Mission 7. - Escribe una historia (Mission 8). - Dibujo de Cenicienta y el Príncipe Azul (AB Mission 2). - Diseño de tres dibujos (AB Mission 7).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Aprende una expresión coloquial en cada Reading.	- Aprendizaje de una expresión cultural (Mission 5 y 6).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	- Aprendizaje sobre algunas costumbres y características de los países de habla inglesa (Mission 6).	

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número de objetos de su entorno que el año anterior (Mission 1-8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza una actividad de Plástica o artística.	- Redacción de una historia y lectura de la misma (Mission 8). - Realización de unos dibujos	

	siguiendo (Mission 2 y 7).	
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas	- Presentaciones breves de diálogos guiados. Look, ask and answer (Mission 2, 3, 4 y 8).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Utiliza el Picture Dictionary, Grammar Appendix y Numbers.	- Uso del Picture Dictionary, del Grammar Appendix y la sección Numbers para el propio aprendizaje del vocabulario, la gramática y los números de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Se autoevalúa.	- Realiza las actividades de autoevaluación del Portfolio.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

REVIEW 1

Cada dos unidades, hay un review que se centra en el repaso de todo lo estudiado en los temas anteriores a lo largo del trimestre. Cada *review* se divide en 2 Missions. También encontramos un TERM TEST fotocopiable en el TRB.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Identificar y repasar vocabulario estudiado en los temas anteriores a través de un juego.

Describir y comparar imágenes (TRB Class Material Worksheet).

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las drills del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y assimilarlas e interiorizarlas mismas a través de las drills del TG.

Escuchar un audio y completar un texto (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Observar imágenes y unir las con la palabra que representan (AB)

Leer unas palabras y clasificarlas según su campo semántico (AB).

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y assimilarlas e interiorizarlas mismas a través de las *drills* del TG.

Escuchar un audio para corregir una actividad (PB y AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Observar una imagen y contestar a unas preguntas en el cuaderno.

Observar una imagen y elegir la opción correcta para completar unas frases.

Leer unas frases y escribir la pregunta a la que contestan.

Observar una imagen y contestar a unas preguntas (AB).

Hacer un dibujo de su habitación y contestar a unas preguntas (AB).

Realizar un TERM TEST en el que se evalúan todas las habilidades, reading, writing, listening y speaking (TRB).

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario de repaso estudiado en las unidades anteriores.

Grammar structures

- Repaso de las estructuras estudiadas en las unidades anteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).	<ul style="list-style-type: none">- Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula.- Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary).- Identifica el vocabulario estudiado.- Comprende lo esencial de narraciones orales.- Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los drills.- Escucha activamente.- Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores.- Participa con interés en juegos lingüísticos.- Comprende expresiones habituales en los juegos.- Entiende la información principal en conversaciones breves.- Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema.- Comprende mensajes que contienen instrucciones.- Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores.- Aprende y utiliza vocabulario conocido.- Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación. - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los drills.
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas - Comprende textos escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		

Identifica vocabulario estudiado.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad. - Audición de los <i>drills</i>. 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema. 	Responsabilidad.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y comprensión de textos. 	Responsabilidad.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de un texto. 	Respeto y perseverancia.
Hablar		
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los drills, basadas en la repetición y corrección.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección. 	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de expresiones sencillas. 	Respeto y compañerismo.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del vocabulario clave de la unidad. - Lectura de palabras en el Picture Dictionary. 	Perseverancia.
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de expresiones. 	Responsabilidad y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos. 	Paciencia y responsabilidad.
Escribir		
Escribe palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales. 	Paciencia, compañerismo,

		solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escucha e identifica los números del 1 al 50.	- Audición, comprensión e identificación de números en Back to Basics. (TG).	

- **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a una guía de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual, ...	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

contexto.		
-----------	--	--

- **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los juegos propuestos en el TG.	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> .	Responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en los juegos propuestos en la TG.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número objetos de su entorno.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

REVIEW 2

Cada dos unidades, hay un review que se centra en el repaso de todo lo estudiado en los temas anteriores a lo largo del trimestre. Cada *review* se divide en 2 Missions. También encontramos un TERM TEST fotocopiable en el TRB.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Describir y comparar imágenes (TRB Class Material Worksheet).

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y assimilarlas e interiorizarlas mismas a través de las *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Observar una imagen y contestar a unas preguntas en el cuaderno.

Observar imágenes y completar unos textos (AB)

Leer, dibujar y comparar (TRB Class Material Worksheet).

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y assimilarlas e interiorizarlas mismas a través de las *drills* del TG.

Escuchar un audio para corregir una actividad (PB y AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Observar una imagen y contestar a unas preguntas en el cuaderno.

Observar una imagen y elegir la opción correcta para completar unas frases.

Leer unas frases y escribir la pregunta a la que contestan.

Rodear palabras de vocabulario estudiado (AB).

Ordenar frases (AB).

Realizar un TERM TEST en el que se evalúan todas las habilidades, reading, writing, listening y speaking (TRB).

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario de repaso estudiado en las unidades anteriores.

Grammar structures

- Repaso de las estructuras estudiadas en las unidades anteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).	<ul style="list-style-type: none">- Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula.- Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary).- Identifica el vocabulario estudiado.- Comprende lo esencial de narraciones

	<p>orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Entiende la información principal en conversaciones breves. - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema. - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza vocabulario conocido. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación. - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
<p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>.
<p>Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende textos escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
<p>Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés.

COMPETENCIAS

**CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES**

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica vocabulario estudiado.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de los <i>drills</i>. 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema. 	Responsabilidad.
Hablar		
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección. 	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de expresiones sencillas. 	Respeto y compañerismo.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del vocabulario clave de la unidad. - Lectura de palabras en el Picture Dictionary. 	Perseverancia.

Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones.	Responsabilidad y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	- Lectura de textos.	Paciencia y responsabilidad.
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escucha e identifica los números del 1 al 100.	- Audición, comprensión e identificación de números (TG).	

- **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a	- Uso del Picture Dictionary.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía,

un diccionario visual y a una guía de gramática y pronunciación al final del libro.		responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual...	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

• **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los juegos propuestos en el TG.	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> .	Responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en los juegos propuestos en la TG.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número objetos de su entorno.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía,

		responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
--	--	---

REVIEW 3

Cada dos unidades, hay un review que se centra en el repaso de todo lo estudiado en los temas anteriores a lo largo del trimestre. Cada *review* se divide en 2 Missions. También encontramos un TERM TEST fotocopiable en el TRB.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y assimilarlas e interiorizarlas mismas a través de las *drills* del TG.

Escuchar un audio y completar un texto (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Completar una historia en el cuaderno.

Observar unas imágenes y completar un texto (AB).

Realizar un TERM TEST en el que se evalúan todas las habilidades, reading, writing, listening y speaking (TRB).

Mission 2.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Identificar y repasar vocabulario estudiado en los temas anteriores a través de juegos o actividades orales (TG).

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de las *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y assimilarlas e interiorizarlas mismas a través de las *drills* del TG.

Escuchar un audio para corregir una actividad (PB y AB).

Escuchar un audio y dibujar lo que diga (AB).

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Observar una imagen y contestar a unas preguntas en el cuaderno.

Leer un texto y elegir la opción correcta para completar unas frases.

Leer unas frases y escribir la pregunta a la que contestan (PB y AB).

Observar una imagen y contestar a unas preguntas (AB).

Realizar el END-OF-YEAR TEST (TRB).

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario de repaso estudiado en las unidades anteriores.

Grammar structures

- Repaso de las estructuras estudiadas en las unidades anteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).	<ul style="list-style-type: none">- Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula.- Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary).- Identifica el vocabulario estudiado.- Comprende lo esencial de narraciones orales.- Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>.- Escucha activamente.- Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores.- Participa con interés en juegos lingüísticos.- Comprende expresiones habituales en los juegos.- Entiende la información principal en conversaciones breves.- Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema.- Comprende mensajes que contienen instrucciones.- Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.

Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza vocabulario conocido. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación. - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>.
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas - Comprende textos escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
--------------	---------------------------	----------------------

Escuchar		
Identifica vocabulario estudiado.	- Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad. - Audición de los <i>drills</i> .	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	- Audición e identificación de frases sencillas - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema.	Responsabilidad.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Audición y comprensión de textos.	Responsabilidad.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	- Audición de un texto.	Respeto y perseverancia.
Hablar		
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los drills, basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección.	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	- Reproducción de expresiones sencillas.	Respeto y compañerismo.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	- Lectura del vocabulario clave de la unidad. - Lectura de palabras en el Picture Dictionary.	Perseverancia.
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones.	Responsabilidad y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	- Lectura de textos.	Paciencia y responsabilidad.
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales.	Paciencia, compañerismo,

		solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escucha e identifica los números del 1 al 100 y la hora.	- Audición, comprensión e identificación de números y horas.	

- **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a una guía de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual...	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

- **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los juegos propuestos en el TG.	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> .	Responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en los juegos propuestos en la TG.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número objetos de su entorno.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

END-OF-YEAR TEST

Al final del libro, el profesor tiene un END-OF-YEAR TEST (actividad fotocopiable en el TRB) con el que se evalúan todas las unidades del libro con su correspondiente vocabulario y estructuras gramaticales estudiados. Este EYT se divide en 6 partes o habilidades. En la primera, se evalúa el *listening* con distintos ejercicios. En la segunda, el vocabulario de todas las unidades. La tercera, se centra en la gramática estudiada a lo largo del curso. La cuarta y quinta, evalúan las habilidades de *reading* y *writing* consecutivamente. Y, para terminar, una última parte en la que el profesor puede evaluar el *speaking* del alumno.

FESTIVAL 1. BONFIRE NIGHT

El festival tiene una única misión y presenta tres actividades diferentes. Se remite al alumno al *Picture Dictionary* para aumentar su autonomía y responsabilidad en el propio aprendizaje.

Mission 1

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Identificar vocabulario relacionado con Bonfire Night.

Escuchar un texto.

Escuchar y cantar una canción.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y assimilarlas e interiorizarlas mismas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentar el vocabulario de la unidad a través del *Picture Dictionary*.

Hacer una actividad de Plástica. *Let's make a paper sparkler.*

Buscar palabras relacionadas con Bonfire Night en una sopa de letras (AB).

Leer de forma comprensiva un texto y responder a unas preguntas.

Observar dos imágenes y rodear las diferencias (AB).

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: bonfires, fireworks, sparklers.
- Repaso de vocabulario: números ordinales y cardinales, la habitación y la ropa.

Grammar structures

- The dates (the + day + of + month)

Culture

- Bonfire Night.

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Plástica.

- Let's make a sparkler.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal	<ul style="list-style-type: none">- Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula.- Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo

del texto (Listening).	<p>visual (Picture Dictionary).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el vocabulario sobre la festividad de Bonfire Night. - Comprende lo esencial de narraciones orales. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Entiende la información principal en conversaciones breves. - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema. - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación. - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>.
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas - Comprende textos escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente.

trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés relacionadas con Bonfire Night.
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende sobre el Bonfire Night.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica vocabulario Bonfire night.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad. - Audición de los <i>drills</i>. 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema. 	Responsabilidad.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y comprensión de un texto sobre Bonfire Night. 	Responsabilidad.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de una canción. - Audición de un texto. 	Respeto y perseverancia.
Hablar		
Canta una canción	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de una canción 	Responsabilidad.

utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	Chant.	
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección.	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	- Reproducción de expresiones sencillas.	Respeto y compañerismo.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	- Lectura del vocabulario clave de la unidad. - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary.	Perseverancia.
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones claves de la unidad.	Responsabilidad y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	- Lectura de textos.	Paciencia y responsabilidad.
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

• **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Lee y escucha los números ordinales en un texto (4th y 5th).	- Lectura y audición de un texto con números ordinales (PB y AB).	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Escucha e identifica los números del 1 al 50.	- Audición, comprensión e identificación de números en Back to Basics	

• **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a una guía de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual...	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje de temas de interés.	- Aprendizaje sobre el Bonfire Night en Reino Unido.	Responsabilidad.

- **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los juegos propuestos en el TG.	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i>	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> .	Responsabilidad, respeto y perseverancia.

del profesor para responder correctamente.		
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas de otros países.	- Aprendizaje de un tema cultural en Reino Unido (Bonfire Night).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	- Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

- **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de la canción de la unidad mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en los juegos propuestos en la TG.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Realiza composiciones plásticas o artísticas sencillas.	- Let's make a paper sparkler!	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto, perseverancia
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	- Aprendizaje la celebración de la festividad de Bonfire Night de los países de habla inglesa.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número objetos de su entorno.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía,

		responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza una actividad de plástica o artística.	- Realización de una bengala de papel.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

FESTIVAL 2. PANCAKE DAY

El festival tiene una única misión y presenta tres actividades diferentes. Se remite al alumno al *Picture Dictionary* para aumentar la autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje.

Mission 1

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Identificar vocabulario relacionado con la festividad de Pancake Day.

Escuchar un texto.

Escuchar y cantar una canción.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y asimilarlas e interiorizarlas mismas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentar el vocabulario de la unidad a través del *Picture Dictionary*.

Hacer una actividad de Plástica Let's make a pancake.

Buscar palabras relacionadas con Pancake day en un laberinto (AB).

Leer de forma comprensiva un texto y responder a unas preguntas.

Observar unas imágenes e indicar con un símbolo correcta. Escribir las frases correctamente (AB).

✓ X sí / no imágenes

Dibujar y escribir una historia tipo cómic sobre el Pancake Day (AB).

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: frying pan, Lent, pancake, plate, syrup, to want.
- Repaso de vocabulario: los meses.

Grammar structures

- like/love + gerund.

Culture

- Pancake Day.

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Plástica.

- Let's make pancakes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula. - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary). - Identifica el vocabulario sobre la festividad de Pancake Day. - Comprende lo esencial de narraciones orales. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones. - Entiende la información principal en conversaciones breves - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación. - Saluda y se despide en inglés - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
<p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas

	trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i> .
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas - Comprende texto escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés relacionadas con Pancake Day.
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende sobre Pancake Day.

COMPETENCIAS

**CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES**

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica vocabulario sobre Pancake Day.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad. - Audición de los <i>drills</i>. 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas. - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema. 	Responsabilidad.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de un texto y comprensión del 	Responsabilidad.

específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	mismo para responder a preguntas.	
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	- Audición y reproducción de una canción. - Audición de un texto.	Respeto y perseverancia.
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	- Reproducción de una canción.	Responsabilidad.
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección.	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	- Reproducción de expresiones sencillas.	Respeto y compañerismo.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.	- Lectura del vocabulario clave de la unidad. - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary.	Perseverancia.
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.	- Lectura de expresiones claves de la unidad.	Paciencia y responsabilidad.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	- Lectura de textos.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

• **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
--------------	---------------------------	----------------------

Escucha y comprende fechas.	- Audición y comprensión de fechas completas (número ordinal, mes y año) en Back to Basics.	
Construye palabras siguiendo las letras en un laberinto.	- Búsqueda y escritura de palabras (AB).	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

• **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

• **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a una guía de gramática y pronunciación al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto, perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje de temas de interés.	- Aprendizaje sobre Pancake day en Reino Unido.	Responsabilidad.

• **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los juegos propuestos en el TG.	Respeto y compañerismo.
Interés y	- Reproducción e	Responsabilidad, respeto

concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	interiorización de los <i>drills</i> .	y perseverancia.
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas de otros países.	- Aprendizaje de un tema cultural en Reino Unido (Pancake day).	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	- Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de la canción de la unidad mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en los juegos propuestos en la TG.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza composiciones plásticas o artísticas sencillas.	- Let's make pancakes!	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	- Aprendizaje la celebración de la festividad de Pancake de los países de habla inglesa.	Paciencia, responsabilidad, perseverancia.

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número de objetos de su entorno que el año anterior.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

Realiza una actividad de Plástica o artística.	- Creación de un pancake.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
--	---------------------------	---

FESTIVAL 3. INDEPENDENCE DAY

El festival tiene una única misión y presenta tres actividades diferentes. Se remite al alumno al *Picture Dictionary* para aumentar la autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje.

Mission 1.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Identificar vocabulario relacionado con la festividad de Independence Day.

Escuchar un texto.

Escuchar y cantar una canción.

Reproducir oralmente las estructuras de la unidad y asimilación de las mismas a través de los *drills* del TG.

Repasar otras estructuras gramaticales estudiadas en unidades anteriores y asimilar e interiorizarlas mismas a través de los *drills* del TG.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Presentar el vocabulario de la unidad a través del *Picture Dictionary*.

Hacer una actividad de Plástica Let's make a liberty crown.

Observar imágenes y completar palabras relacionadas con Independence Day (AB).

Leer de forma comprensiva un texto y responder a unas preguntas

Observar unas imágenes e indicar con un símbolo el nombre de la imagen en unas frases (AB).

✓ la imagen corre

Hacer una actividad de Plástica Let's make a liberty Crown.

CONTENIDOS

Vocabulary

- Vocabulario principal: baseball, costume, crown, independence, parade, to declare
- Repaso de vocabulario: los números del 1 al 50.

Grammar structures

- Presente simple
- Presente continuo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
-------------------------	---------------------------

<p>Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula. - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary). - Identifica el vocabulario sobre la festividad de Independence Day. - Comprende lo esencial de narraciones orales. - Entiende las estructuras sintácticas utilizadas por el profesor en los <i>drills</i>. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Participa con interés en juegos lingüísticos. - Comprende expresiones habituales en los juegos. - Comprende canciones. - Expresa con gestos lo que entiende en las canciones. - Entiende la información principal en conversaciones breves. - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema. - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende textos orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
<p>Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Es capaz de expresarse en inglés en más situaciones con respecto al curso anterior. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación. - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
<p>Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas

	trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i> .
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende textos escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Producir textos escritos muy sencillos copiando las palabras y estructuras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas oralmente. - Elabora con cierta autonomía textos sencillos a partir de los contenidos aprendidos. - Muestra interés por escribir de forma clara. - Observa y escribe palabras que siempre van en mayúscula (los meses, los nombres de los países, las festividades).
Imitar la pronunciación, la entonación, el ritmo y la acentuación para producir textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Memoriza canciones. - Escenifica historias. - Conoce la gran variedad de sonidos que hay en inglés en comparación con su lengua. - Se esfuerza por pronunciar correctamente.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	- Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés relacionadas con Independence Day.
Mostrar interés por conocer detalles sobre las costumbres de otros países.	- Aprende sobre Independence Day.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		

Identifica vocabulario sobre Independence Day.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad. - Audición de los <i>drills</i>. 	Responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición e identificación de frases sencillas - Audición y comprensión de los <i>drills</i> relacionadas con el tema. 	Responsabilidad.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de un texto e identificación de las imágenes correspondientes. 	Responsabilidad.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	<ul style="list-style-type: none"> - Audición y reproducción de una canción. - Audición de un texto. 	Respeto y perseverancia.
Hablar		
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de una canción. 	Responsabilidad.
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección. 	Perseverancia y responsabilidad.
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de expresiones sencillas. 	Respeto y compañerismo.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del vocabulario clave de la unidad. - Lectura de las palabras claves de la unidad en el Picture Dictionary. 	Perseverancia.
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de expresiones claves de la unidad. 	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud,

		respeto y perseverancia.
Lee de manera comprensiva textos e historias.	- Lectura de textos	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Escribir		
Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, perseverancia
Responde a preguntas referidas a un texto.	- Respuesta a preguntas referidas a un texto.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escucha e identifica los números del 1 al 50.	- Audición, identificación y comprensión de los números del 1 al 50 en Back to Basics.	
Lee y escucha fechas en un texto (The 4th of July).	- Audición y lectura de fechas en un texto.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Respeto y responsabilidad.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a una guía de gramática y	- Uso del Picture Dictionary en la mission 1 con el vocabulario clave.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

pronunciación al final del libro.		
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Identificación del significado de palabras utilizando flashcards, apoyo visual,...	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje de temas de interés.	- Aprendizaje sobre Independence Day en los EE.UU.	Solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto, perseverancia y responsabilidad.

• **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los juegos propuestos en el TG	Respeto y compañerismo.
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.	- Reproducción e interiorización de los <i>drills</i> .	Responsabilidad, respeto y perseverancia.
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas de otros países.	- Aprendizaje de un tema cultural en EE. UU., el día de la Independencia.	Solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	- Lectura de textos sobre las costumbres y la cultura de las personas que viven en países de habla inglesa.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

• **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de la canción de la unidad mission 1.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía,

		responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Participa en juegos y escenificaciones.	- Participación en los juegos propuestos en la TG.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Realiza composiciones Plásticas o artísticas sencillas.	- Let's make a liberty crown!	Paciencia, responsabilidad, perseverancia
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	- Aprendizaje la celebración de la festividad del día de la Independencia en los EE. UU.	Paciencia y responsabilidad.

• **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Identifica elementos de su entorno.	- Mediante actividades orales reconoce un mayor número de objetos de su entorno que el año anterior.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Realiza una actividad de Plástica o artística.	- Let's make a liberty Crown!	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.

STORY

La story tiene cuatro capítulos. En ella se recogen todo el léxico y las estructuras sintácticas trabajadas a lo largo del curso.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Escuchar la story.

Leer la story.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Leer la story.

CONTENIDOS

- Se recoge el léxico y las estructuras sintácticas trabajadas a lo largo del curso.
- **Vocabulario:** Objetos de la habitación, los medios de transporte, el tiempo atmosférico, el colegio, verbos de acción y *hobbies*, la ropa y las preposiciones.

- **Vocabulario reciclaje:** los colores, los juguetes, los días de la semana, la fruta, la comida, los adjetivos y los animales.
- **Estructuras gramaticales:** Presente continuo, presente simple, There are/is...
- **Estructuras reciclaje:** verbo have got, to like.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales principales en textos orales muy breves y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la información principal del texto (Listening).	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende las instrucciones del profesorado referidas a las actividades habituales del aula - Entiende palabras y estructuras básicas trabajadas oralmente y con apoyo visual (Picture Dictionary). - Comprende lo esencial de narraciones orales. - Escucha activamente. - Comprende léxico y estructuras trabajadas en cursos anteriores. - Entiende la información principal en conversaciones breves. - Entiende textos breves y es capaz de responder a preguntas sobre el tema. - Comprende mensajes que contienen instrucciones. - Comprende texto orales informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Conocer y saber utilizar el vocabulario y las estructuras básicas para producir textos orales sencillos y breves (Speaking).	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el léxico básico estudiado en cursos anteriores. - Aprende y utiliza un vocabulario nuevo. - Produce con autonomía textos orales monológicos o dialógicos muy sencillos. - Trabaja en equipo (juegos, diálogos...). - Responde de manera adecuada en situaciones sencillas de comunicación. - Saluda y se despide en inglés. - Utiliza Please y Thank you en el contexto adecuado. - Construye frases sobre acciones que se están haciendo en este momento. - Se desenvuelve en situaciones cotidianas reales o simuladas.
Asimilar las estructuras y adquirir fluidez verbal mediante la repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende, imita y repite con fluidez las estructuras relacionadas con temas trabajados en cursos anteriores y las nuevas a través de los <i>drills</i>.
Comprender la información esencial de un texto utilizando su conocimiento previo de vocabulario y estructuras sintácticas (Reading).	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de leer con fluidez las palabras y frases sencillas aprendidas. - Comprende texto escritos informativos y se siente capaz de extraer el sentido general y también información concreta.
Mostrar interés y confianza por aprender expresiones de uso frecuente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por escribir y decir expresiones conocidas en inglés.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS
VALORES RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES

• Comunicación lingüística

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Escuchar		
Identifica vocabulario trabajado durante el curso.	- Audición e identificación del vocabulario y expresiones de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Identifica frases sencillas relacionadas con los temas trabajados durante el curso.	- Audición e identificación de frases sencillas.	Paciencia, compañerismo, autoestima, empatía, responsabilidad y perseverancia.
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.	- Audición de la historia e identificación de las imágenes correspondientes.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.	- Audición de un texto.	Respeto y perseverancia.
Hablar		
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.	- Reproducción e interiorización de estructuras gramaticales mediante actividades basadas en la repetición y corrección.	Perseverancia y responsabilidad.
Leer		
Lee palabras presentadas previamente en las diferentes unidades.	- Lectura del vocabulario clave del curso y de cursos anteriores.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Lee expresiones presentadas previamente en las diferentes unidades.	- Lectura de expresiones claves durante el curso.	Paciencia, responsabilidad, gratitud y respeto.
Lee de manera comprensiva los diálogos de una historia.	- Lectura de una historia.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Escribir		

Escribe palabras.	- Escritura del vocabulario y expresiones gramaticales claves de la unidad.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
-------------------	---	---

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Lee y escucha los números.	- Audición y lectura de números.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.

- **Competencia digital**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	- Realización de las actividades propuestas en el libro digital.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, respeto y perseverancia.

- **Aprender a aprender**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.	- Participación en los <i>drills</i> propuestas en el TG.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo al diccionario visual y a la guía de gramática al final del libro.	- Uso del Picture Dictionary, y del Grammar Appendix para la identificación de palabras de palabras, y estructuras.	Paciencia, responsabilidad y perseverancia.
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje de temas de interés.	- Lectura de un cómic.	Paciencia, autoestima, responsabilidad, perseverancia y responsabilidad.

- **Competencia social y cívica**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Participa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.	- Participación en los juegos propuestos en el TG.	Respeto y compañerismo
Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas.	- Lectura y audición de un cómic en el que los personajes ayudan a un niño a encontrar su paraguas.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

- **Conciencia y expresiones culturales**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Reproduce melodías.	- Reproducción de las canciones que aparecen en la historia.	Paciencia, compañerismo, solidaridad, tolerancia, autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

DESCRIPTORES	CONCRECIÓN EN ACTIVIDADES	VALORES RELACIONADOS
Muestra autonomía y confianza por leer la historia.	- Confianza e interés por leer la historia.	Paciencia, responsabilidad, gratitud, respeto y perseverancia.
Comprende el sentido general de la historia e información más específica.	- Confianza por entender el sentido general e información más concreta de la historia.	Paciencia, autoestima, responsabilidad y perseverancia.

RÚBRICAS

Nombre: _____

	Excelente	Bueno	Adecuado	Regular	Insuficiente
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA					
Escuchar					
Identifica vocabulario relacionado con el tema de la unidad.					
Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.					
Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.					
Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.					
Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.					
Hablar					
Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.					
Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas en el Teacher's Guide, los <i>drills</i> , basadas en la repetición y corrección.					
Participa con interés en juegos lingüísticos Game Time y en los propuestos en el TG.					
Trabaja la oración interrogativa.					
Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.					
Leer					
Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.					
Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.					
Lee de manera comprensiva textos e historias.					
Escribir					
Escribe palabras y frases.					
Sabe construir oraciones.					
Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.					
Lee, entiende y completa textos u oraciones con espacios en blanco, eligiendo la opción correcta o colocando palabras en el lugar apropiado.					
Responde a preguntas referidas a un texto oral o escrito.					

	Excelente	Bueno	Adecuado	Regular	Insuficiente
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
Lee y escucha números ordinales y cardinales.					
Lee y practica los números en expresiones de tiempo.					
COMPETENCIA DIGITAL					
Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.					
APRENDER A APRENDER					
Participa en los <i>drills</i> como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.					
Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice gramatical y de pronunciación al final del libro.					
Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.					
Utiliza los vídeos de vocabulario para asimilar la correcta pronunciación de las palabras.					
Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramaticales en un contexto, atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.					
Utiliza los vídeos de pronunciación para aprender a pronunciar y reproducir correctamente frases y palabras.					
Utiliza la figura del profesor auxiliar para consolidar el aprendizaje del vocabulario y la gramática de la unidad, y aprende una pronunciación correcta de lo aprendido.					
Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.					
Aprende y asimila el vocabulario de la unidad a través de juegos de palabras.					
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA					
Participa y disfruta en juegos con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.					
Interés y concentración por comprender los <i>drills</i> del profesor para responder correctamente.					
Valora la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.					
Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.					

	Excelente	Bueno	Adecuado	Regular	Insuficiente
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES					
Reproduce melodías.					
Participa en juegos y escenificaciones.					
Realiza composiciones plásticas sencillas.					
Aprende una expresión coloquial en cada Reading.					
Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.					
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR					
Identifica elementos de su entorno.					
Realiza una actividad plástica.					
Hace representaciones breves y sencillas previamente preparadas.					
Escribe un texto breve sobre el tema trabajado en el aula.					