

# tic tac matemáticas

## CUADERNOS

Esta colección de **3 cuadernos** de Matemáticas propone tareas en forma de **retos matemáticos**, situaciones problemáticas o que generan en el alumnado un conflicto cognitivo que debe resolver.

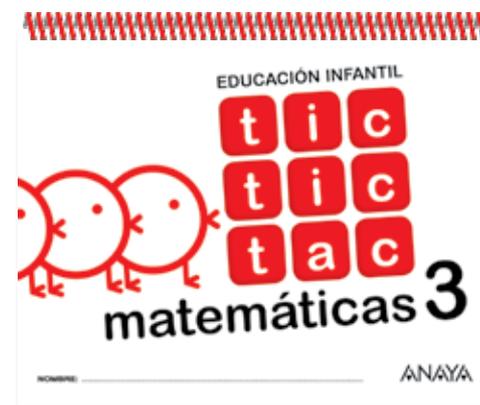
Es una propuesta en la que **experimentar, manipular, investigar** y **jugar** son claves fundamentales para **motivar** y **aprender a pensar**.



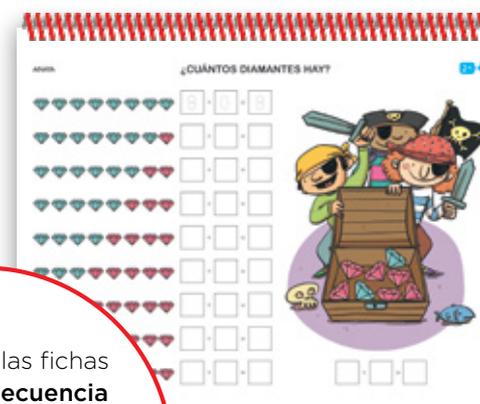
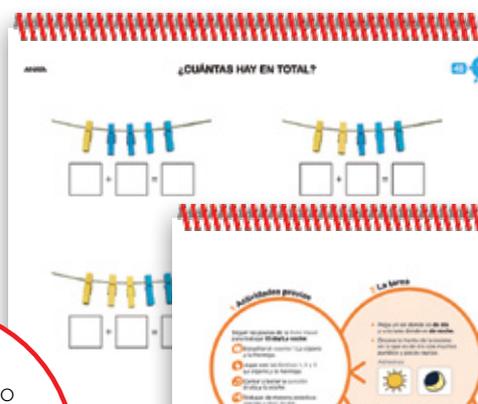
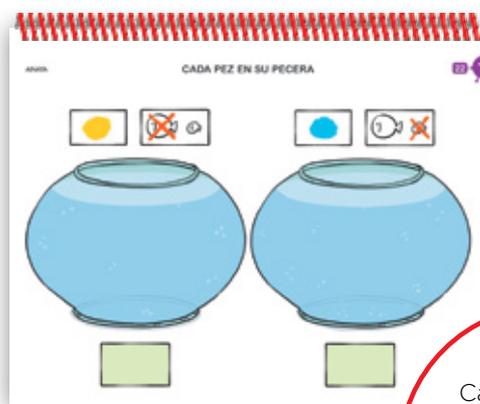
ISBN: 978-84-698-2987-5



ISBN: 978-84-698-2988-2

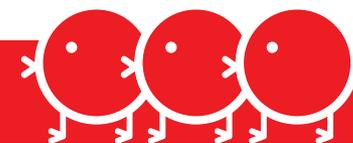


ISBN: 978-84-698-2989-9



Cada cuaderno presenta **48 tareas** de diferentes bloques de contenido.

El **dorso** de las fichas muestra la **secuencia didáctica** propuesta: Actividades previas, La tarea y juegos de razonamiento logicomatemático.



## Contenidos de los cuadernos

	Cuantificadores	Números y operaciones	Posición y orientación espacial	Medida	Geometría	Lógica
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muchos / pocos</li> <li>Todos/no todos</li> <li>Uno/ varios</li> <li>Tantos como</li> <li>Dónde hay más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números del 1 al 5: fase manipulativa, gráfica y simbólica</li> <li>Contar del 1 al 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacia delante/hacia atrás</li> <li>Al lado de</li> <li>Encima de/debajo de</li> <li>Dentro de/fuera de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El día/la noche</li> <li>El más largo (corto)</li> <li>Grande/ mediano/pequeño</li> <li>El más grande(pequeño)</li> <li>Lleno/ vacío</li> <li>El más alto (bajo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener la misma forma que/ tener distinta forma que</li> <li>Círculo, cuadrado, triángulo</li> <li>Orientación</li> <li>Composición y descomposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Igual/ diferente</b></li> <li><b>Semejanzas / diferencias</b> Relación entre los elementos de un conjunto</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muchos/pocos</li> <li>Todos/ alguno</li> <li>Uno/ varios</li> <li>Tantos como</li> <li>Más ... que/menos ... que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números del 1 al 10: fase manipulativa, gráfica y simbólica</li> <li>Contar del 1 al 10</li> <li>Primero y último</li> <li>Primero, segundo, tercero</li> <li>Ordenar cantidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delante de/detrás de</li> <li>A un lado/a otro lado</li> <li>Encima de/debajo de</li> <li>Dentro de/fuera de</li> <li>Hacia arriba/hacia abajo</li> <li>Sobre/bajo</li> <li>Más cerca (lejos) de ... que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El día/la noche</li> <li>Antes/ahora/ después</li> <li>Más grande (pequeño) que</li> <li>Más largo (corto) que</li> <li>Más alto (bajo) que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líneas curvas y rectas</li> <li>Líneas cerradas y abiertas</li> <li>Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo</li> <li>Esfera, cubo</li> <li>Orientación</li> <li>Composición y descomposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conjunción</b> Cumplir dos afirmaciones</li> <li><b>Condición</b> Acción y consecuencia</li> <li><b>Clasificación</b> - Dicotomía - Doble dicotomía - División - Multiplicativa</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos/ alguno/ninguno</li> <li>Uno/ varios</li> <li>Tantos como</li> <li>Más ... que/menos ... que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números del 0 al 10: fase manipulativa, gráfica y simbólica</li> <li>Contar del 0 al 100</li> <li>Primero y último</li> <li>Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto</li> <li>Ordenar cantidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delante de/detrás de</li> <li>A un lado/a otro lado</li> <li>Entre</li> <li>Dentro de/fuera de</li> <li>Más cerca (lejos) de ... que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mañana/ tarde/ noche</li> <li>Antes/ahora/ después</li> <li>El más ancho (estrecho)</li> <li>Lleno/ no lleno</li> <li>Vacio/ no vacío</li> <li>Caber en</li> <li>El más pesado (ligero)</li> <li>Más pesado (ligero) que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líneas curvas y rectas</li> <li>Líneas cerradas y abiertas</li> <li>Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo</li> <li>Esfera, cubo, prisma, pirámide, cono, cilindro</li> <li>Orientación</li> <li>Composición y descomposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Series</b> - Cualitativas - Cuantitativas - Temporales</li> </ul>

## PROYECTO DIGITAL

Permite crear **rutas de aprendizaje flexibles** para adaptarlas a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. Se organizan en:

### Guía visual

 Secuencias didácticas con **actividades** para ayudar al alumnado a aprender a pensar y a resolver retos utilizando sus propias estrategias.

### Experimentación

 **Actividades manipulativas y psicomotrices** para la comprensión de conceptos.

 **Canciones** para trabajar conceptos matemáticos y dramatizarlos.

### Creación

 **e-TIC:** tareas Individuales o Colectivas para desarrollar la creatividad, la psicomotricidad fina...

 **Videotutoriales** para investigar experimentando.

### Atención y observación

 **Cuentos clásicos** matemáticos locutados.

 **Láminas** de los cuentos: inicio, nudo y desenlace.

 **e-TAC:** tarjetas para el aprendizaje de conceptos.

 **Juegos para pensar interactivos** que desarrollan el pensamiento lógicomatemático.

