

**Centro educativo:**

**Estudio (nivel educativo):** 1.º PRIMARIA

**Docentes responsables:**

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El área de Ciencias Sociales es imprescindible para desarrollar una visión crítica del alumnado y de sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, para lo que resulta preciso el aprendizaje progresivo de aspectos geográficos, históricos, sociológicos, económicos, etc., que posibiliten educarlo de una forma abierta a nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global, con la finalidad de contribuir a un mundo más justo, solidario y sostenible. Un mundo que se muestra cambiante, diverso, multicausal y global y, consecuentemente, en el que adquiere especial relevancia que el alumnado desarrolle una actitud crítica y aprenda a respetar, conservar y convivir en cualquier entorno, reconociendo su propia cultura como elemento de identidad y apreciando la diversidad como riqueza cultural y patrimonio colectivo.

La programación de esta unidad 1 se ha formulado acorde con el desarrollo psicoevolutivo del alumnado de esta etapa en cuanto a la concreción de su pensamiento, sus posibilidades cognitivas, su interés por aprender y relacionarse con sus iguales.

**Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

**Orientaciones metodológicas:**

Se plantearán actividades y tareas para generar el uso responsable de normas en diferentes contextos, utilizando para ello procesos de comunicación escrita y oral. Se intentará fomentar la organización del trabajo en el aula de manera guiada, favoreciendo la autoestima, el respeto hacia posturas diferentes y con un planteamiento continuo de diálogo y colaboración.

Se ofrecerán planteamientos creativos para la resolución del trabajo propuesto, centrando la atención en los contextos escolar y familiar como fuente de comportamientos regulados por normas de cortesía, orden y limpieza. En este sentido, se estimulará la reflexión grupal e individual, y la participación y el respeto a los demás.

También se plantearán dinámicas de interacción en las que se enriquezca el vocabulario y la puesta en práctica de mensajes verbales y no verbales en el desarrollo de la competencia de comunicación lingüística del alumnado. La expresión escrita como resultado de la elaboración del mural de normas de clase, así como la comprensión derivada de los textos y actividades planteados en la unidad, contribuirán al grado de adquisición de habilidades y destrezas comunicativas.

**Atención a la diversidad y estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

La variedad de actividades, las claves y el reto que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, desde actividades más reproductivas hasta actividades más competenciales que incorporan procesos cognitivos más complejos.

Se combinarán estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora, el uso de las TIC mediante técnicas y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.

En la propuesta didáctica se proponen actividades complementarias que ayudarán a atender la diversidad grupal e individual del alumnado.

Se adecuará el trabajo escolar de la unidad a la diversidad del alumnado del grupo.

**Concreción de los objetivos de esta unidad al curso:**

- Identificar los espacios y el mobiliario del colegio.
- Conocer las tareas básicas de las personas que trabajan en los centros educativos.
- Conocer las principales normas de convivencia en los contextos familiar y escolar.
- Utilizar el lenguaje como forma de comunicación habitual para expresar sentimientos, deseos e ideas.
- Valorar la pertenencia a grupos de iguales y la amistad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios/ Contextos	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Planes y programas
1º TRIMESTRE	<b>1. CERCA DE MI.</b> <b>Reto: ¿Dibujamos las normas de nuestra clase?</b> <p>La unidad se centra en la atención en contextos cercanos al alumnado, como el colegio y la familia. Destacan aspectos relacionados con el conocimiento del espacio y sus funcionalidades, así como el de las personas protagonistas que intervienen en él según su responsabilidad.</p> <p>Esta proximidad unida a la vida cotidiana favorece que se aborden cuestiones vinculadas al respeto mutuo, la convivencia, el orden o la limpieza.</p> <p>Se presentarán los espacios y los materiales con los que habitualmente nos encontramos en los centros educativos, ayudando a reconocer también las profesiones más importantes de quienes trabajan en los colegios.</p> <p>En cuanto a los contenidos correspondientes a la familia, el alumnado podrá conocer diferentes tipos de familias a través de las ilustraciones, así como actividades y prioridades que se tienen en cuenta de la vida en familia. Lo concerniente a tareas compartidas en casa y la colaboración en el trabajo en cuanto a orden y limpieza completan este apartado.</p> <p>También se presentan al alumnado diferentes opciones de reglas y normas para la convivencia. Conocerá en el ambiente escolar, en el doméstico y en el comunitario las cuestiones que pueden priorizarse a esta edad a través de lectura de imágenes y actividades que facilitan su comprensión. Derecho a la educación, a la alimentación, a la educación o al juego aparecen adaptados en el tratamiento didáctico para estas edades. El alumnado podrá, por tanto, tener referentes de convivencia en función del trabajo que realizará.</p>	<b>Criterios de evaluación:</b> PCSO01C07 PCSO01C02	<b>Técnicas de pensamiento:</b> - Rueda lógica. - La imagen.  <b>Aprendizaje cooperativo:</b> - Asamblea de ideas. - Petición del oyente	Gran grupo.  Grupos base de aprendizaje cooperativo.  Parejas.  Individual.	<b>Espacios:</b> - Aula ordinaria. - Casas.  <b>Contextos:</b> - Personal. - Escolar.	<b>Recursos impresos:</b> Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo, ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos y actividades complementarias. <b>Recursos digitales:</b> Recursos interactivos, libro digital, recursos web en anayaeducacion.es  <b>Web del profesorado:</b> (anayaeducación.es) con un banco de recursos que incluye videos, presentaciones, documentos y actividades interactivas y el apartado «Aprende jugando».	Convivencia positiva. Interculturalidad. Igualdad de género. Educación cívica.	<b>Plan de mejora de la comunicación lingüística:</b> Comprensión escrita (texto discontinuo). Expresión oral (texto argumentativo).  <b>Plan TIC:</b> - Descubre y comparte en familia. - Recursos de la unidad.  <b>Educación emocional:</b> - Conciencia emocional: reconocer emociones básicas  <b>Cultura emprendedora:</b> Autoconocimiento (dimensión personal).
		<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> Los estándares relacionados en las tablas del currículo canario con el criterio de referencia.						
		<b>Competencias:</b> - Comunicación lingüística (CCL) - Competencia digital (CD) - Competencias sociales y cívicas (CSC) - Aprender a aprender (AA) - Conciencia y expresiones culturales (CEC) - Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)						
		<b>Productos/Instrumentos:</b> Un mural con las normas de aula.						
		<b>Tipos de evaluación:</b> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación						
		<b>Herramientas:</b> Rúbricas del criterio del referente.						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios/ Contextos	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Planes y programas
	<p>Para facilitar el trabajo competencial, en la unidad se presenta una tarea basada en la elaboración de un mural de normas de aula. Cada una de las secciones en las que aparecen pasos en la elaboración del producto final facilita por su temática adecuar las fases de trabajo progresivamente, concluyendo con una exposición del mural.</p> <p>Además, se emplearán de manera conjunta con el desarrollo y el trabajo escolar planteado en las actividades, diferentes técnicas que facilitan el pensamiento, la cooperación, la educación emocional, el emprendimiento o el uso de las tecnologías. El fomento de la competencia de comunicación lingüística se amplía con aportaciones para el desarrollo de destrezas y el conocimiento de tipologías textuales.</p>							

<b>Periodo implementación:</b>		Del 15 de septiembre al 21 de octubre
<b>Tipo:</b> Integrada		<b>Áreas relacionadas:</b> LCL, MAT y CNA (los aprendizajes de estas áreas se interrelacionan con los de esta situación de aprendizaje en los libros de dichas áreas).
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	
	<b>Mejoras:</b>	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Cod. CE	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	ESPACIOS/ CONTEXTOS
<b>Punto de partida</b> La lámina inicial hace referencia a una situación cotidiana en la vida familiar, como es el momento del desayuno. A través del planteamiento de esta doble página, el alumnado comenzará a identificar referencias de colaboración y respeto que le hagan relacionar el contexto familiar con el escolar.	---	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<b>Conocemos el colegio</b> Este apartado presenta dos actividades vinculadas al conocimiento del centro educativo, principalmente: lo relacionado con el mobiliario de aula y del colegio. <b>Reto</b> En este primer paso del reto, el alumnado tendrá como contexto inspirador para la concreción de normas de clase la entrada y la salida del colegio.	PCSO01C07	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<b>¿Quiénes trabajan en el colegio?</b> Las actividades planteadas en este apartado se centran en los trabajadores y las trabajadoras que puede haber en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Se hace también propuesta de trabajo en la que se ha de relacionar el espacio en el que algunos de ellos trabajan.	PCSO01C07	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<b>En familia</b> Se plantean actividades en las que el alumnado se posiciona sobre sus gustos y preferencias de la vida en familia. También se plantea la colaboración en casa para la realización de las tareas domésticas. <b>Reto</b> En este paso del reto se vincula el escenario familiar con el cumplimiento de ciertas normas de cortesía, orden y limpieza que pudieran inspirar algunas normas de clase.	PCSO01C07	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<b>Respetamos las normas</b> Las actividades instan al alumnado a posicionarse sobre diferentes modelos de normas de comportamiento para la convivencia en el colegio y en casa. La mayoría de las que se reflejan son de orden. <b>Reto</b> Teniendo en cuenta la mejora de la convivencia presente en este apartado, se plantea otro paso del reto para aportar normas de este contexto para el mural de clase.	PCSO01C07 PCSO01C02	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<b>Tenemos unos derechos y también unos deberes</b> Algunos de los derechos esenciales de los niños y las niñas aparecen en actividades que también tratan de hacer reflexionar al alumnado sobre los deberes a través de una ilustración. <b>Reto</b> Se presenta aquí el último paso del reto, proponiendo al alumnado la recopilación de las normas y la colocación del mural de clase.	PCSO01C07	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<b>Zona viajera</b> Este apartado presenta información y actividades con referencias a la amistad. Se plantean dos actividades en las que el alumnado tendrá que relacionar ilustraciones vinculadas a la lectura inicial del apartado y representar a su amigo o amiga.	PCSO01C02	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<b>Organizo mi mente</b> En esta sección se propone trabajar con un organizador gráfico de segundo nivel para ayudar al alumnado en la interpretación de mapas conceptuales. Se promueve aquí que el alumnado reflexione sobre los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos <b>Colecciono palabras</b> Reconocer el nuevo vocabulario que ha aprendido y ubicarlo en el lugar adecuado del mapa conceptual.	-----	1	- Trabajo individual	Aula

SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Cod. CE	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	ESPACIOS/ CONTEXTOS
<b>Qué he aprendido</b> En esta sección se proponen una serie de actividades de repaso que permiten que el alumnado tome conciencia de qué ha aprendido en la unidad y de la capacidad para resolver las actividades propuestas.	-----	1	- Trabajo individual	Aula
<b>Cómo he aprendido</b> Las actividades propuestas en esta sección promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje y servirán de base para que el alumnado vaya tomando conciencia de cómo aprende mejor, cómo se ha sentido, para qué le sirve lo aprendido o cuáles son sus fortalezas y debilidades.	-----	1	- Trabajo individual	Aula
OBSERVACIONES Y COMENTARIOS				
<b>Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en práctica.</b> Avanzar al ritmo del alumnado, no tener prisa durante su aprendizaje.				

# RÚBRICAS DE REFERENCIA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO EN ESTA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Mostrar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje y el interés hacia nuevos conocimientos mediante la formulación de preguntas para obtener información y la construcción de opiniones sobre aspectos relacionados con el área.</b></p> <p>Se pretende constatar que el alumnado acude al centro con los materiales necesarios usándolos con cuidado y responsabilidad, mantiene el orden en los espacios donde se desarrollan las clases y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Se valorará que use la agenda de forma habitual. Además, se verificará que los niños y las niñas sean capaces de identificar los nuevos aprendizajes adquiridos y establecer alguna relación con aprendizajes previos realizando preguntas, expresando opiniones...</p>	Acude al centro <b>a menudo</b> sin los materiales <b>mínimos</b> necesarios, usándolos <b>con cierto descuido</b> y de <b>manera irresponsable</b> , le cuesta mantener el orden <b>adecuado</b> en los espacios de aprendizaje e <b>incumple las normas</b> de presentación de trabajos. <b>Olvida</b> emplear la agenda, formula preguntas <b>improcedentes</b> , y <b>manifiesta dificultades</b> para expresar su opinión <b>con corrección</b> .	Acude al centro con los materiales <b>mínimos</b> necesarios, usándolos <b>con cierto</b> cuidado y responsabilidad <b>cuando se le recuerda</b> , mantiene un orden <b>adecuado</b> en los espacios de aprendizaje y <b>cumple las normas</b> de presentación de trabajos. Emplea la agenda, formula <b>algunas</b> preguntas <b>de confirmación y, bajo demanda</b> , expresa su opinión <b>con corrección</b> .	Acude <b>regularmente</b> al centro con los materiales necesarios, usándolos <b>con cierto</b> cuidado y responsabilidad <b>por iniciativa propia</b> , mantiene un orden <b>adecuado</b> en los espacios de aprendizaje y muestra <b>preocupación</b> por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Emplea la agenda, formula preguntas <b>de confirmación</b> y expresa su opinión <b>con corrección</b> .	Acude <b>regularmente</b> al centro con los materiales necesarios, usándolos <b>a menudo</b> con cuidado y responsabilidad <b>por iniciativa propia</b> , mantiene un orden <b>esmerado</b> en los espacios de aprendizaje y muestra <b>preocupación e interés</b> por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Emplea la agenda de forma habitual, formula preguntas <b>indagatorias y de confirmación</b> , <b>bien construidas</b> , y expresa su opinión <b>con corrección y cierto sentido crítico</b> .	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
<p><b>7. Reconocerse como parte de los grupos y organizaciones más próximos a su entorno (familia, escuela, grupo de iguales...), apreciando sus principales características y rasgos propios y comprendiendo las tareas fundamentales y responsabilidades de cada uno de ellos.</b></p> <p>Con este criterio se persigue constatar que el alumnado reconoce su pertenencia a su entorno más próximo comenzando por su familia, de la que identifica a sus miembros y comprende las relaciones de parentesco, aceptando que existen diversos modelos familiares (como las familias monoparentales...) y que sea partícipe de las principales tareas y responsabilidades que existen en ella. Asimismo deberá identificarse como parte de su grupo clase, de su centro educativo y de su comunidad de vecinos, valorando la importancia de la participación de todas las personas, el cumplimiento de las normas para la buena convivencia, con respeto a las diferencias.</p>	Identifica <b>con errores</b> a los miembros de su familia y <b>tiene dificultades</b> para comprender las <b>principales</b> relaciones de parentesco y para <b>nombrar a las más directas con el vocabulario preciso</b> , así como para entender la existencia de diversos modelos de estructura familiar. <b>Tiende a aislarse y le cuesta integrarse</b> en su grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, <b>desentendiéndose</b> de las principales tareas <b>de esos entornos aunque se le adjudiquen funciones concretas</b> . Incumple <b>frecuentemente</b> las normas de convivencia y manifiesta <b>poco respeto</b> hacia las diferencias.	Identifica <b>con ayuda</b> a los miembros de su familia y comprende las <b>principales</b> relaciones de parentesco, <b>nombrando a las más directas con el vocabulario preciso</b> y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra <b>cuando la tarea lo requiere</b> su integración en el grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, participando en las principales tareas de esos entornos <b>en caso de adjudicación de funciones concretas</b> . Cumple <b>frecuentemente</b> las normas de convivencia y manifiesta <b>respeto</b> hacia las diferencias <b>cuando se le incita a ello</b> .	Identifica a los miembros de su familia y comprende las relaciones de parentesco, <b>nombrando a las más directas con el vocabulario preciso</b> y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra, <b>sobre todo en contextos académicos</b> , su integración en el grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, participando <b>con responsabilidad</b> en las principales tareas de esos entornos. Cumple <b>frecuentemente</b> con las normas de convivencia y manifiesta <b>interés y respeto</b> hacia las diferencias <b>cuando se le incita a ello</b> .	Identifica <b>con facilidad</b> a los miembros de su familia y comprende las relaciones de parentesco, <b>nombrándolas con el vocabulario preciso</b> y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra <b>en diferentes situaciones</b> y en <b>distintos contextos</b> su integración en el grupo de aula, en el centro educativo y en la comunidad de vecinos, participando <b>con iniciativa y responsabilidad</b> en las principales tareas de esos entornos. Cumple con las normas de convivencia y manifiesta <b>interés y respeto</b> hacia las diferencias.							