

Centro educativo:**Estudio (nivel educativo):** 3º PRIMARIA**Docentes responsables:****Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

La finalidad del área de Ciencias de la Naturaleza en el curso de 3º de Primaria está encaminada a que el alumnado comprenda el mundo en que vivimos y sus transformaciones desde una visión sistémica, adquiera procedimientos básicos que le permitan interpretar la realidad y desarrolle actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos.

La programación de esta Unidad 3 se ha formulado acorde con el desarrollo psicoevolutivo del alumnado de este nivel en cuanto a la concreción de su pensamiento, sus posibilidades cognitivas, su interés por aprender y relacionarse con el mundo que le rodea.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Orientaciones metodológicas: se recomienda la lectura del texto, con el fin de trabajar la expresión oral; la observación detenida de las ilustraciones, comparación, cuando proceda, con fotografías o vídeos..., así como lo relativo al aprendizaje de palabras clave, la atención cuidada o la redacción de frases coherentes.

En particular, para la presente unidad sería muy interesante partir de observaciones de diferentes seres vivos, tanto en el laboratorio (a partir de muestras y mediante lupas de mano), como en posibles visitas a medios naturales, a simple vista o mediante prismáticos...

Invite a los estudiantes a que dispongan durante el curso de una libreta con la que realizar anotaciones y dibujos durante sus observaciones y reflexiones. Las deducciones que puedan surgir de estas observaciones y de la recopilación de información en diversas fuentes y su puesta en común en el aula ayudarán al alumnado a ir construyendo el conocimiento sobre los seres vivos.

Además, se pretende desarrollar actitudes de organización del tiempo de trabajo, de esfuerzo y creatividad personal, partiendo de la autoestima; actitudes de respeto hacia aquellas que sean diferentes, apostando por el diálogo y el reconocimiento a los demás a partir de sus diferencias (desarrollo de la empatía); y la capacidad de negociación, la regulación pacífica de los conflictos, la actitud de colaboración y el compromiso social.

Atención a la diversidad: se combinarán procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación: en la propuesta didáctica y en el volumen «Recursos», se incluyen actividades complementarias de refuerzo y ampliación, y en el banco de recursos dispone de la ficha ADI asociada a la unidad, que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Concreción de los objetivos de esta unidad al curso:

- Conocer los diferentes tipos de seres vivos que hay en la Tierra, y especialmente, los animales y las plantas.
- Describir, de manera muy sencilla, las funciones vitales, para diferenciar a los seres vivos de las cosas no vivas a partir de su conocimiento.
- Reconocer un animal por sus características generales y clasificar animales según su alimentación, reproducción y aparato locomotor.
- Describir las características generales de las plantas, sus partes y las funciones que desempeña cada una de ellas, y conocer e identificar los tipos de plantas según sus tallos y su reproducción.
- Desarrollar pautas y utilizar los instrumentos adecuados para la observación de los seres vivos en su entorno.
- Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los seres vivos para expresar conocimientos de forma oral y escrita.
- Conocer y utilizar elementos y estrategias TIC para resolver problemas e investigar sobre los seres vivos y, en especial, los animales y las plantas.
- Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los seres vivos para expresar conocimientos de forma oral y escrita.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios/ Contextos	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Planes y programas
<p>3. ASÍ SON LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS.</p> <p>Reto: ¿Te animas a aprender las características y los tipos de animales y plantas y a darlos a conocer a tus compañeros y compañeras?</p> <p>Esta unidad es la primera de dos correspondientes al bloque de los seres vivos. Comienza recordando las funciones vitales de los seres vivos y su clasificación en reinos para, a continuación, describir las características de los seres vivos que pertenecen al reino de los animales. Se explicará la clasificación de acuerdo a diferentes criterios científicos, como su forma de reproducción, de alimentación o de locomoción, dentro de esta última clasificación, se profundiza en las principales características de los tipos de vertebrados y de los invertebrados. En la segunda parte de la unidad, se realizará una descripción general de las plantas y sus funciones vitales, así como los dos principales criterios de clasificación de las plantas. Así mismo, se dan pautas en la unidad para la observación de los seres vivos del entorno, empleando diferentes instrumentos de observación (la lupa y los prismáticos) y se explica la importancia del uso de claves y guías para la identificación de animales y plantas.</p> <p>Podemos partir de los conocimientos previos y la motivación del alumnado a la hora de describir tanto animales y plantas de su entorno cercano. Se pretende fomentar una mirada científica y ordenada de los hechos naturales, así como la adquisición de un vocabulario rico que permita la descripción, el análisis y la deducción.</p> <p>A través de las diferentes actividades y tareas propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las funciones vitales de los seres vivos y los tipos de seres vivos que hay en la Tierra. - Las características de los animales. 	<p>Criterios de evaluación: PCNA03C03</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística (CCL) - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) - Competencia digital (CD) - Competencias sociales y cívicas (CSC) - Aprender a aprender (CCA) <p>Productos/Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer una exposición con fichas de animales y de plantas. - Las actividades que promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje. - El portfolio. 	<p>Técnicas de pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veo-pienso-me pregunto. - Organizo mi mente: Mapa conceptual tipo araña. <p>Aprendizaje cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asamblea de ideas. - Folio giratorio. <p>Zona ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la experimentación y manipulación algunos contenidos propuestos en la unidad. 	<p>Gran grupo.</p> <p>Grupos base de ap. cooperativo.</p> <p>Parejas.</p> <p>Individual.</p>	<p>Espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinaria. - Casas. <p>Contextos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal. - Escolar. - Social. 	<p>Recursos impresos:</p> <p>Libro del alumnado, propuesta didáctica, recursos para la atención a la diversidad y pruebas de evaluación.</p> <p>Recursos digitales:</p> <p>Libro digital del profesorado con recursos para cada unidad (vídeos, galerías de imágenes, actividades, etc.).</p> <p>Web del profesorado:</p> <p>(anayaeducación.es) con un banco de recursos que incluye vídeos, presentaciones, documentos y actividades interactivas y los apartados «Aprende jugando», «Para estudiar», «Portfolio», etc.</p> <p>Otros recursos:</p> <p>Cartulinas tamaño A5, lápices, rotuladores, etc.</p> <p>Murales y tarjetas con información visual del bloque «Serres vivos» para realizar actividades en el aula.</p>	<p>Convivencia positiva.</p> <p>Interculturalidad.</p> <p>Igualdad de género.</p> <p>Educación cívica.</p>	<p>Plan de mejora de la comunicación Lingüística:</p> <p>Hacer una ficha (texto descriptivo).</p> <p>Plan TIC:</p> <p>Entre otros recursos: «Cómo buscar información en la red». «Los reinos de los seres vivos». «Las características de los invertebrados». «Cómo utilizar el procesador de textos». «Observa seres vivos en su entorno».</p> <p>Educación emocional:</p> <p>Regulación emocional: reconocer una emoción y aprender estrategias de autocontrol.</p> <p>Cultura emprendedora:</p> <p>Comunicación (dimensión social): cuido mi presentación.</p>

1º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios/ Contextos	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Planes y programas
<ul style="list-style-type: none"> - La clasificación de los animales. - Los vertebrados y los invertebrados. - Descripción general del reino de las plantas. - Clasificación de las plantas según su porte (árboles, arbustos y hierbas) y una clasificación según produzcan o no semillas. - La observación de los seres vivos en su entorno (la lupa y los prismáticos). - Uso de guías para identificar plantas y animales. 							

Periodo implementación:	Del 8 de enero al 15 de febrero
Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas: LCL, MAT y CSO
Valoración de ajuste	Desarrollo:
	Mejoras:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS	Cod. CE	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	ESPACIOS/ CONTEXTOS
<p>Punto de partida</p> <p>La protagonista de esta situación inicial es Dian Fossey, una conocida naturalista que dedicó su vida al estudio de los seres vivos. Gracias a ella y a otras personas que han dedicado su vida a estudiar cómo son y cómo viven los animales y las plantas podemos conocerlos y respetarlos. Este «punto de partida» nos permite proponer el reto de aprender las características y los tipos de seres vivos y darlos a conocer.</p>	---	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<p>Hay muchos seres vivos</p> <p>En este apartado, a través de los contenidos y las actividades propuestas en «Trabaja con la imagen 1», el alumnado recordará las funciones vitales de los seres vivos y trabajará la diferencia entre un ser vivo y un ser inerte.</p> <p>Los contenidos relativos a los tipos de seres vivos (animales, plantas y seres que no son animales ni plantas) y a la clasificación en seres vivos acuáticos y terrestres se ponen en práctica a través de la ilustración y las actividades del «Trabaja con la imagen 2».</p> <p>Puede incorporar el concepto de reino de seres vivos visualizando el recurso «Los cinco reinos de seres vivos» disponible en anayaeducacion.es.</p> <p>Para realizar trabajos e informes, no solo en esta unidad sino a lo largo de todo el curso, debe recomendar a su alumnado la consulta del recurso «Cómo buscar información en la red» en el que se dan unas pautas básicas sobre la búsqueda de información y de imágenes.</p> <p>Reto</p> <p>En este primer paso se propone que, por parejas, el alumnado elija dos animales y dos plantas y visualice diferentes modelos de fichas (disponibles en el banco de recursos de anayaeducacion.es). También puede realizar la búsqueda de fotografías o la realización de dibujos de los animales y plantas seleccionados. Al trabajar por parejas, cada alumno o alumna deberá mostrar habilidades para la convivencia, la resolución de conflictos, etc.</p>	PCNA03C03	2	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<p>Así son los animales</p> <p>Las actividades propuestas en el apartado «Comprende, piensa...» de este epígrafe, permiten trabajar los contenidos sobre las características generales de los animales y su clasificación de acuerdo un triple criterio (según la nutrición, la reproducción y la locomoción). Se propone resolver la actividad 2 mediante la técnica Asamblea de ideas, lo que permitirá poner en práctica estrategias para trabajar de forma cooperativa.</p> <p>En la actividad 5 se trabaja la clave emociones, en concreto, la regulación emocional con la intención de poner en práctica estrategias para el desarrollo personal.</p>	PCNA03C03	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<p>Los animales vertebrados</p> <p>Con las actividades propuestas en «Trabaja con la imagen 1» y «Trabaja con la imagen 2» podrá trabajar la observación e identificación de las características de los cinco grupos de vertebrados mediante la búsqueda de parecidos y diferencias entre ellos.</p> <p>En el apartado «Comprende, piensa...», actividad 2, propone trabajar la identificación y clasificación de un animal utilizando una técnica de pensamiento (Veo-pienso-me pregunto), que podrá aplicar para la resolución de otras actividades similares a lo largo del curso.</p>	PCNA03C03	1	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula
<p>Los animales invertebrados</p> <p>Las actividades de este apartado van enfocadas a la identificación de invertebrados y su clasificación en uno de los cinco tipos que se mencionan. Con el recurso «Las características de los invertebrados» dispondrá de información complementaria relativa a las características de cada uno de estos grupos.</p> <p>Con la actividad 2 del apartado «Comprende, piensa...», podrá poner en práctica en el aula el trabajo cooperativo empleando la técnica Asamblea de ideas.</p> <p>La Zona ciencia, que se propone en estas páginas, introduce el uso de dos de los instrumentos fundamentales para la observación de los seres vivos: la lupa y los prismáticos. La visualización del vídeo «Observa seres vivos en su entorno» dará pautas para un uso más preciso de estos instrumentos y otros, así como su manejo seguro. Esto le permitirá llevar a cabo diferentes registros de observación y realizar estudios rigurosos de los seres vivos.</p> <p>Reto</p> <p>En este paso del reto o tarea, el alumnado completará las fichas de los animales con las fotografías o dibujos y la información recopilada. Se propone realizar las fichas, bien en cartulinas, bien en formato digital utilizando un procesador de textos, para lo cual se recomienda el recurso «Cómo utilizar el procesador de textos» (disponible en anayaeducacion.es), que da las pautas para la titulación, formato, inserción de imágenes e impresión.</p> <p>Al trabajar la clave emprendimiento, incluida en este paso de la tarea, debe recordar a sus alumnos y alumnas la importancia de cuidar la presentación de los trabajos realizados, ya sea en papel o en soporte digital.</p>	PCNA03C03	2	- Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo	Aula

SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS	Cod. CE	SESIONES	AGRUPAMIENTOS	ESPACIOS/ CONTEXTOS
<p>Así son las plantas La descripción de las características generales de las plantas junto con las funciones que realiza cada una de las partes que la forman, se trabaja a través de los contenidos y la actividad 1 del apartado «Comprende, piensa...». Con la actividad 2 de este apartado el alumnado pondrá en práctica la clasificación de las plantas.</p> <p>Complete la información sobre la nutrición en las plantas con el recurso «La fotosíntesis» en el que, de forma muy sencilla, se explica este proceso y su importancia para la vida de los seres vivos.</p> <p>En la Zona ciencia se explica qué son y cómo utilizar las guías de animales y plantas, en ella, se propone una actividad para mostrar su uso a través de la identificación del ave de la fotografía empleando las páginas de una guía que se reproduce en el libro del alumnado. Para la identificación de una planta, se propone que los niños y las niñas busquen una guía de plantas para tratar de identificarla.</p> <p>Reto En este apartado, el alumnado completará las fichas de las plantas con las fotografías o dibujos y la información recopilada. Puede realizarlas en cartulinas, o en formato digital utilizando un procesador de textos. Al trabajar la clave emprendimiento, incluida también en este paso de la tarea, debe recordar la importancia de cuidar la presentación de los trabajos realizados, ya sea en papel o en soporte digital.</p> <p>Finalmente, el alumnado organizará la exposición recopilando todas las fichas realizadas por la clase y podrá poner en práctica sus habilidades a la hora de realizar un trabajo grupal así como presentar sus trabajos comunicándose con los asistentes utilizando el vocabulario apropiado de forma correcta y utilizando el vocabulario adecuado.</p>	PCNA03C03	2	<ul style="list-style-type: none"> - Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo 	Aula
<p>Organizo mi mente En la actividad 1 de este apartado se organiza la información empleando un esquema conceptual «tipo araña». El planteamiento de diferentes formas de organizar la información promueve que el alumnado reflexione sobre los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos.</p> <p>Colecciono palabras La actividad 2 de este apartado («Colecciono palabras»), permite repasar parte del vocabulario aprendido en la unidad de una forma lúdica.</p> <p>Repaso Recuerde a sus alumnos y alumnas que, como apoyo para el estudio y repaso de la unidad, disponen del esquema completo, del resumen y de tablas de repaso en el apartado «Para estudiar» de anayaeducacion.es.</p> <p>Aprende jugando También les será de gran ayuda y muy motivador resolver los juegos interactivos propuestos en el apartado «Aprende jugando», una estrategia muy interesante para el estudio y repaso de los contenidos más importantes.</p>	PCNA03C03	3	<ul style="list-style-type: none"> - Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo 	Aula
<p>Qué he aprendido En esta sección se proponen una serie de actividades de repaso que permiten que el alumnado tome conciencia de qué ha aprendido en la unidad y la capacidad para resolver las actividades propuestas.</p> <p>En las actividades 1, 2 y 5 se ponen en práctica los conceptos relacionados con la clasificación de los seres vivos (tipos y lugar donde habitan) y de los animales y las plantas.</p> <p>En las actividades 3, 4, 6 y 7, se trabajan los contenidos relacionados con las características y funciones vitales tanto de las plantas como de los animales.</p>	PCNA03C03	1	<ul style="list-style-type: none"> - Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo 	Aula
<p>Cómo he aprendido Las actividades propuestas en esta sección promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje y servirán de base para que el alumnado vaya tomando conciencia de cómo aprende mejor, cómo se ha sentido, para qué le sirve lo aprendido o cuáles son sus fortalezas y debilidades.</p>	---	1	<ul style="list-style-type: none"> - Gran grupo - Trabajo individual - Grupos bases de aprendizaje cooperativo 	Aula

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en práctica.

Avanzar al ritmo del alumnado, no tener prisa en el aprendizaje del alumnado.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Reconocer las principales características de animales y plantas para su clasificación según criterios científicos (como su régimen alimentario, su forma de reproducirse, su morfología,...), identificando algún ecosistema y algunas de sus principales relaciones de interdependencia con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>Se trata de verificar si el alumnado realiza diversas producciones (atlas, álbum fotográfico, etc.) en las que demuestra que reconoce y clasifica animales y plantas según criterios científicos (régimen alimenticio, formas de reproducción, morfología,...), y si es capaz de describir ejemplos de ecosistema y establecer algunas relaciones de interdependencia de animales y plantas (cadenas alimentarias,...). Asimismo, se valorará su capacidad para seleccionar, comparar y contrastar la información recogida, así para reconocer y emplear algunos aparatos de medida u observación (lupas, microscopios...), verificando si adopta pautas de comportamiento que favorezcan el cuidado de los animales y plantas.</p>	<p>Utiliza de manera inadecuada algunos aparatos de medida u observación para clasificar animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta información insuficiente, incluso mediante un procedimiento pautado, para realizar diversas producciones. Por ello, comete errores al describir ejemplos de ecosistemas y al establecer relaciones de interdependencia entre seres vivos, mostrando cierta despreocupación por el respeto y cuidado hacia los de su entorno.</p>	<p>Utiliza sin cometer errores importantes algunos aparatos de medida u observación para clasificar animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta información, mediante un procedimiento pautado, para realizar diversas producciones. En estas describe, en sus aspectos básicos, ejemplos de ecosistemas, y establece relaciones de interdependencia entre seres vivos, mostrando preocupación verbal por el respeto y cuidado hacia los de su entorno cuando se le pregunta por ello.</p>	<p>Utiliza con curiosidad algunos aparatos de medida u observación para clasificar animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta información pertinente, siguiendo algunas indicaciones, para realizar diversas producciones. En estas describe, en líneas generales, ejemplos de ecosistemas, y establece relaciones de interdependencia entre seres vivos, demostrando preocupación verbal por el respeto y cuidado hacia los de su entorno.</p>	<p>Utiliza con curiosidad y cierta soltura algunos aparatos de medida u observación para clasificar correctamente animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta con autonomía información pertinente para realizar diversas producciones. En estas describe con cierto detalle ejemplos de ecosistemas y establece diversas relaciones de interdependencia entre seres vivos, demostrando respeto y cuidado hacia los de su entorno con su conducta habitual.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						