

Programación

## Ciencias Sociales. Primaria 1

Primer trimestre

# Unidad 1. Cerca de mí

### Temporalización

N.º de sesiones: 10-12



### Descripción/Justificación

La unidad se centra en la atención en contextos cercanos al alumnado, como el colegio y la familia. Destacan aspectos relacionados con el conocimiento del espacio y sus funcionalidades, así como el de las personas protagonistas que intervienen en él según sus responsabilidades.

Esta proximidad vinculada a la vida cotidiana favorece que se aborden cuestiones vinculadas al respeto mutuo, la convivencia, el orden o la limpieza.

Se presentarán los espacios y materiales con los que habitualmente nos encontramos en los centros educativos, ayudando a reconocer también las profesiones más importantes de quienes trabajan en los colegios.

En cuanto a los contenidos correspondientes a la familia, el alumnado podrá conocer diferentes tipos de familias a través de las ilustraciones, así como actividades y prioridades que se tienen en cuenta de la vida en familia. Lo concerniente a tareas compartidas en casa y colaboración en el trabajo en cuanto a orden y limpieza completan este apartado.

También se presentan al alumnado diferentes opciones de reglas y normas para la convivencia. Conocerá en el ambiente escolar, en el doméstico y en el comunitario las cuestiones que pueden priorizarse a esta edad a través de lectura de imágenes y actividades que facilitan su comprensión. Derecho a la educación, a la alimentación, a la educación o al juego aparecen adaptados en el tratamiento didáctico para estas edades. El alumnado podrá, por tanto, tener referentes de convivencia en función del trabajo que realizará.

Para facilitar el trabajo competencial, en la unidad se presenta una tarea basada en la elaboración de un mural de normas de aula. Cada una de las secciones en las que aparecen pasos en la elaboración del producto final facilita por su temática adecuar las fases de trabajo progresivamente, concluyendo con una exposición del mural.

Además, junto con el desarrollo y el trabajo escolar planteado en las actividades, se emplearán diferentes técnicas que facilitan el pensamiento, la cooperación, la educación emocional, el emprendimiento o el uso de las tecnologías. El fomento de la competencia de comunicación lingüística se amplía con aportaciones para la mejora de destrezas y el conocimiento de tipologías textuales.

\* *DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de Educación Primaria en la Comunitat Valenciana*

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar los espacios y el mobiliario del colegio.</li><li>- Conocer las tareas básicas de las personas que trabajan en los centros educativos.</li><li>- Conocer las principales normas de convivencia en los contextos familiar y escolar.</li><li>- Utilizar el lenguaje como forma de comunicación habitual para expresar sentimientos, deseos e ideas.</li><li>- Valorar la pertenencia a grupos de iguales y la amistad.</li></ul>	<b>Bloque 1: CONTENIDOS COMUNES</b> a) Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales. b) Participación cooperativa. Escucha de las aportaciones ajenas y aportación de las ideas propias constructivas. Ser responsable del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. c) Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo. d) Imaginar proyectos individuales o colectivos y planificación. <b>Bloque 3: VIVIR EN SOCIEDAD</b> e) Instituciones próximas a la experiencia del alumnado: la familia, la escuela y el ayuntamiento. Noción de derechos y deberes de la infancia. Reparto equilibrado de tareas domésticas. f ) Evitación de estereotipos sexistas.		
EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación	CC. clave	Técnicas e instrumentos	
<b>BL1.1.</b> Formular preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	CSYC CMCT CAA	Rúbricas para evaluar: - Investigaciones. - La participación en trabajos cooperativos. - Exposición oral.	
<b>BL1.5.</b> Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros compartiendo los recursos, asumiendo alguna parte de la tarea asignada y escuchando las aportaciones de los demás.	CSYC CAA SIEP	Rúbricas para evaluar: - Un debate. - La participación en trabajo cooperativo.	
<b>BL1.6.</b> Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.	CAA SIEP	Rúbricas para evaluar el emprendimiento	
<b>BL1.7.</b> Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.	CAA SIEP	Rúbricas para evaluar: - Debates. - Comprensión lectora (comprensión escrita). - Las intervenciones en clase: exposición oral.	
<b>BL1.8.</b> Mostrar interés por el pasado de las personas del entorno familiar y local interesándose por aspectos de su vida cotidiana a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso.	CSYC	Rúbricas para evaluar: - Las intervenciones en clase: exposición oral. - Tareas y retos.	
<b>BL3.1.</b> Reconocer el papel de algunas instituciones, como la familia, la escuela o el ayuntamiento, para atender las necesidades básicas expresadas en derechos que afectan a la infancia.	CSYC CAA	Rúbricas para evaluar: - Pruebas orales y escritas. - Trabajo con imágenes.	
<b>BL3.4.</b> Identificar y describir ejemplos de profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad, cómo han cambiado en el tiempo y evitar estereotipos sexistas en la descripción de las profesiones.	CCL CSYC	Rúbricas para evaluar: - Trabajos escritos. - La participación en trabajo cooperativo.	


Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), conciencia y expresiones culturales (CEC).

### METODOLOGÍAS





Se plantearán actividades y tareas para generar el uso responsable de normas en diferentes contextos, utilizando para ello procesos de comunicación escrita y oral. Se intentará favorecer la organización del trabajo en el aula de manera guiada, favoreciendo la autoestima, el respeto hacia posturas diferentes y con un planteamiento continuo de diálogo y colaboración.

Se ofrecerán planteamientos creativos para la resolución del trabajo planteado, centrando la atención en los contextos escolar y familiar como fuente de comportamientos regulados por normas de cortesía, orden y limpieza. En este sentido, se estimulará la reflexión grupal e individual, y la participación y el respeto a los demás.

También se plantearán dinámicas de interacción en las que se enriquezca el vocabulario y puesta en práctica de mensajes verbales y no verbales en el desarrollo de la competencia de comunicación lingüística del alumnado. La expresión escrita como resultado de la elaboración del mural de normas de clase, así como la comprensión derivada de los textos y actividades planteados en la unidad contribuirán al grado de adquisición de habilidades y destrezas comunicativas.

 <b>Reto</b>		<b>Producto final</b>	<b>Impacto</b>		
¿Dibujamos las normas de nuestra clase?		Un mural con las normas de aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Personal <input checked="" type="checkbox"/> Escolar	<input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Social	
<b>Plan Lingüístico</b>	<b>Desarrollo del pensamiento</b>	<b>Aprendizaje cooperativo</b>	<b>Educación emocional</b>	<b>Cultura emprendedora</b>	<b>TIC</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión escrita (texto discontinuo).</li> <li>- Expresión oral (texto argumentativo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rueda lógica.</li> <li>- La imagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea de ideas.</li> <li>- Petición del oyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia emocional: reconocer emociones básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento (dimensión personal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubre y comparte en familia.</li> <li>- Recursos de la unidad.</li> </ul>

## SECUENCIA DIDÁCTICA

Apartado	Secuencia de actividades y pasos del reto	Contenidos	Criterios
<b>Punto de partida</b>	La lámina inicial hace referencia a una situación cotidiana en la vida familiar, como es el momento del desayuno. A través del planteamiento de esta doble página el alumnado comenzará a identificar referencias de colaboración y respeto que le hagan relacionar el contexto familiar al escolar.	a) e)	BL1.5.
<b>Conocemos el colegio</b>	Este apartado presenta dos actividades vinculadas al conocimiento del centro educativo, principalmente lo relacionado con mobiliario de aula y colegio.   <b>Reto</b> <b>En grupo, elegimos y coloreamos alguna norma que cumplamos a la entrada o a la salida del colegio.</b> En este primer paso del reto, el alumnado tendrá como contexto inspirador para la concreción de normas de clase la entrada y salida del colegio.	b) c) d) e)	BL1.5. BL1.6. BL1.7. BL3.1.
<b>¿Quiénes trabajan en el colegio?</b>	Las actividades planteadas en este apartado se centran en los trabajadores y en las trabajadoras que puede haber en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Se hace también una propuesta de trabajo en la que se ha de relacionar el espacio en el que algunos de ellos trabajan.	e) f)	BL1.6. BL3.4.
<b>En familia</b>	Se plantean actividades en las que el alumnado se posiciona sobre sus gustos y preferencias de la vida en familia. También se plantea la colaboración en casa para la realización de tareas domésticas.   <b>Reto</b> <b>Elegimos y coloreamos una norma o tarea de casa que nos sirva en el aula.</b> En este paso del reto se vincula el escenario familiar con el cumplimiento de ciertas normas de cortesía, orden y limpieza que pudieran inspirar algunas normas de clase.	b) c) e)	BL1.1. BL1.5. BL1.6. BL1.7. BL1.8. BL3.1.
<b>Respetamos las normas</b>	Las actividades instan al alumnado a posicionarse sobre diferentes modelos de normas de comportamiento para la convivencia en el colegio y en casa. La mayoría de las que se reflejan son de orden.   <b>Reto</b> <b>Elegimos y coloreamos dos normas que mejoren la convivencia en el aula.</b> Teniendo en cuenta la mejora de la convivencia presente en este apartado, se plantea otro paso del reto para aportar normas de este contexto para el mural de clase.	b) c) e) f)	BL1.5. BL1.6. BL1.7.
<b>Tenemos unos derechos y también unos deberes</b>	Algunos de los derechos esenciales de los niños y de las niñas aparecen en actividades que también tratan de hacer reflexionar al alumnado sobre los deberes a través de una ilustración.   <b>Reto</b> <b>Por último, elegimos y coloreamos el resto de las normas para nuestra clase y colocamos el mural.</b> Se presenta aquí el último paso del reto, proponiendo al alumnado la recopilación de las normas y la colocación del mural de clase.	b) c) e) f)	BL1.5. BL1.6. BL1.7.
<b>Zona viajera</b>	Este apartado presenta información y actividades con referencias a la amistad. Se plantean dos actividades en las que el alumnado tendrá que relacionar ilustraciones vinculadas a la lectura inicial del apartado y representar a su amigo o amiga.	a) c)	BL1.6.
<b>Organizo mi mente Vocabulario</b>	En esta sección se propone trabajar con un organizador gráfico de segundo nivel para ayudar al alumnado en la interpretación de mapas conceptuales. Se promueve aquí que el alumnado reflexione sobre los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos, así como reconocer el nuevo vocabulario que ha aprendido y ubicarlo en el lugar adecuado del mapa conceptual.		
<b>Qué he aprendido</b>	En esta sección se ofrece una serie de actividades de repaso que permiten que el alumnado tome conciencia de qué ha aprendido en la unidad y de la capacidad para resolver las actividades propuestas.		
<b>Cómo he aprendido</b>	Las actividades de esta sección promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje y servirán de base para que el alumnado vaya tomando conciencia de cómo aprende mejor, cómo se ha sentido, para qué le sirve lo aprendido o cuáles son sus fortalezas y sus debilidades.		

### MATERIALES Y RECURSOS

<b>Recursos impresos</b>	Libro del alumnado. Propuesta didáctica. Material fotocopiable para la atención a la diversidad (pruebas con actividades de refuerzo y de ampliación), pruebas de evaluación.
<b>Recursos digitales</b>	Libro digital del profesorado. Web del profesorado (anayaeducacion.es), con recursos para trabajar los contenidos de una manera lúdica («Aprende jugando»), actividades interactivas (sopas de letras, crucigramas, puzles, actividades para colorear, comparación y lectura de imágenes...).
<b>Otros recursos</b>	Cartulina de tamaño folio, reglas, cinta métrica, lápiz, goma, rotuladores y cuaderno para notas y borrador del dibujo. Se ofrece también material de apoyo en la web para facilitar al alumnado la tarea de llevar a cabo el producto final. Se trata de un repertorio de plantillas y modelos que podrán colorear y recortar y que les servirán de apoyo para realizar el mural. Asimismo el profesorado contará también con el material de aula como apoyo a su tarea docente.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de actividades, las claves y el reto que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, desde actividades más reproductivas hasta actividades más competenciales que incorporan procesos cognitivos más complejos.

Se combinarán estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora, el uso de las TIC mediante técnicas y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.

En la propuesta didáctica se proponen actividades complementarias que ayudarán a atender la diversidad grupal e individual del alumnado.

Se adecuará el trabajo escolar de la unidad a la diversidad del alumnado del grupo.